

plantilla
PDC
Plan digital de Centro

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
6. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

CENTRO		
Nombre	ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO	
Código	28023947	
Web	escolapiospozuelo.org	
Equipo Coordinador TIC y Robótica		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	GRAU BÁRBARA	barbara.grau@epsfernando.org
Coordinador TIC	JARA PEDRO	pedro.jara@epsfernando.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0 Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	JARA PEDRO	pedro.jara@epsfernando.org

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO CÓDIGO DE CENTRO: 28023947

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Además del uso tradicional de las TIC en el aula mediante el uso de sistemas gestionados por el profesorado a la hora de impartir las clases, el centro lleva inmerso en un plan de inclusión de las TIC en el aula, mediante el uso de dispositivos móviles, desde hace 8 años.

Se trata de un sistema 1 to 1 mediante el cual los alumnos hacen uso del Chromebook como herramienta digital de referencia.

Ahora mismo, todos los alumnos desde 6º PRIM hasta 4º ESO hacen uso del Chromebook en modalidad 1 to 1, siendo los contenidos de las diferentes editoriales en formato digital

En Infantil y primeros años de Educación Primaria los alumnos hacen incursiones en el uso de dispositivos (tablets) mediante el proyecto InfanTIC.

En Bachillerato los alumnos siguen haciendo uso de dispositivos móviles pero ya en la modalidad BYOD, donde su uso depende de la demanda requerida por los docentes.

El entorno de trabajo es Google Workspace for Education Plus y viene motivado por el hecho de que éste era ya el entorno de trabajo de los docentes del centro para todas las labores profesionales.

El proyecto tiene mucha incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y fomenta las metodologías activas con marcado carácter competencial, por todo ello es parte nuclear de todas las líneas de acción del centro, quedando reflejado en los documentos marco del centro.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

El plan digital de centro no es el inicio, sino la continuidad del Proyecto de Innovación Educativa basado en Dispositivos móviles, presente en el centro, como hemos mencionado anteriormente desde hace ya 9 años.

El PDC busca la consolidación y mejora continua del proyecto, buscando que su impacto en las aulas, en la labor de los docentes y en el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el óptimo.

El Equipo Directivo se reúne periódicamente para comprobar el estado del proyecto e ir introduciendo las mejoras y correcciones oportunas.

El objetivo no es sólo conseguir la Competencia Digital Docente y del Alumnado sino que el uso de las TIC favorezca y enriquezca todos los procesos de enseñanza y aprendizaje haciéndolos más competenciales y vinculados a la realidad.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo cuenta con buena salud. El coordinador TIC y de Robótica cuenta con el apoyo de la dirección y del claustro en el PDC.

Colaboración e interconexiones

Son frecuentes los intercambios de experiencias con otros centros e incluso editoriales digitales.

Infraestructuras y equipos

La infraestructura de telecomunicaciones así como el despliegue de infraestructura TIC dedicada a la enseñanza es óptima en el centro.

Todas las aulas cuentan con el equipamiento necesario y más de 500 alumnos cuentan con dispositivo propio para trabajar en 1 to 1.

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

El profesorado cuenta con equipos personales y de sala/aula y sobremesa para poder desarrollar sus labores con total garantía.

Desarrollo profesional

El claustro de profesores lleva más de ocho años inmerso en la aplicación de metodologías activas en el aula y fuera de ella.

Los docentes muestran un fuerte compromiso con la formación en las TIC, donde ya se han desarrollado numerosos cursos en el entorno TIC de Google, en diferentes aplicaciones educativas y en el marco de las metodologías activas aplicadas a la educación.

Un gran número de profesores ha participado en el proceso de acreditación de la CDD, habiendo conseguido 5 A1, 6 A2, 9 B1, 7 B2 y 1 C1

Pedagogía: apoyos y recursos

El claustro de profesores está al día de los últimos avances en pedagogía en relación con el uso de las TIC.

La formación del claustro es permanente en estas áreas, así como su aplicación en el aula y fuera de ella.

El uso de EVAs y aplicaciones educativas es una constante en nuestro centro.

Pedagogía: implementación en el aula

La aplicación de las TIC en el aula es una constante en nuestro centro estando al día de las principales aplicaciones, uso de EVAs, y resto de aplicaciones y metodologías activas.

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

Evaluación
El uso de las TIC, a través de formularios, surveys, etc. es frecuente para la evaluación y coevaluación de los alumnos, así como para la evaluación de la actividad docente y principales actividades puestas en marcha.
Competencias del alumnado
Comenzando de forma intensiva en 6º de primaria, los alumnos llegan a bachillerato con una competencia digital sobresaliente, haciendo uso de las TIC, de forma natural y eficaz en sus procesos de aprendizaje.
Familias e interacción con el Centro
Las familias son informadas puntualmente de los pasos seguidos en el Proyecto de Innovación Educativa basada en Dispositivos móviles y en todos los puntos relacionados con el PDC. Su apoyo e implicación es sobresaliente.
Web y redes sociales
El centro hace uso eficaz de su página web, sites y redes sociales dentro de su labor educativa y de difusión e información a familias y actores implicados.

2. EVALUACIÓN PRIMARIA

2.2 SELFIE (Todavía es válido el Cuestionario Selfie pasado en 2023, si bien es cierto que este curso tenemos previsto una nueva evaluación SELFIE)

Enlace al selfie del Centro

: <https://drive.google.com/file/d/12Vuq6-pgEsxr-HJpoNztHKYrqpVmwHRn/view?usp=sharing>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,2

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	3,1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	3,9
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,6
D2: Participación en el DPC	3,9
D3: Intercambio de experiencias	3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,8
F5: Colaboración del alumnado	3,9
F6: Proyectos interdisciplinares	3,9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,1

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,6
H9. Creación de contenidos digitales	3,9
2. EVALUACIÓN LOWER LEVEL SECONDARY	
2.2 SELFIE (Todavía es válido el Cuestionario Selfie pasado el pasado curso)	
Enlace al selfie del Centro:	
https://drive.google.com/file/d/1GquVzC3944n7dN087UruZttYccO0mgWe/view?usp=sharing	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4,4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6
B3. Colaboraciones	4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,8
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	4,4
C7: protección de datos	4,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,8
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,7
E2. Creación de recursos digitales	4,5

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,6
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,9
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4,2
F6: Proyectos interdisciplinares	4,1
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,3
G3. Retroalimentación adecuada	3,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	4,1
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4,2
H9. Creación de contenidos digitales	4,2
2. EVALUACIÓN: UPPER SECONDARY LEVEL	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro : https://drive.google.com/file/d/1ZgSCP3aKv_LXm7O4-lfB6LsnCPIISOZyq/view?usp=sharing	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,7
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	4,1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5
C3. Acceso a internet	4,7
C5: Asistencia técnica:	4,4
C7: protección de datos	4,9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,7
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4,2
D2: Participación en el DPC	4,5
D3: Intercambio de experiencias	4,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,9
E2. Creación de recursos digitales	4,6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,8
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4,1
F6: Proyectos interdisciplinarios	4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,3
G3. Retroalimentación adecuada	3,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,3
H3. Comportamiento responsable	4,4
H5. Verificar la calidad de la información	4
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4
H9. Creación de contenidos digitales	4,2

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO CÓDIGO DE CENTRO: 28023947

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Necesidad de formación permanente, especialmente cuidadosa con los componentes del claustro de más edad, a los cuales les cuesta más la inmersión en las nuevas tecnologías y un entorno cambiante
- Cambios en la plantilla de docentes que obligan a un reciclaje constante y de actualización

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto Digital y de Innovación asentado en el centro
- Compromiso en la elaboración de materiales propios
- Claustro favorable al desarrollo del proyecto y con ganas de aportar, aprender e innovar en el aula
- Familias, en su mayor parte, favorables al proyecto y al uso de dispositivos 1 to 1 desde 6ºPRIM hasta ESO
- Cultura de innovación digital
- Compromiso de formación en el claustro ya alto nivel de participación en el proceso de acreditación de la CDD
- Entorno de trabajo digital y colaborativa para todas las labores del profesorado, backoffice: documentación, reuniones, actas, preparación de materiales propios, etc.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Noticias sesgadas externas sobre las desventajas del uso de lo digital en el ámbito educativo que pueden afectar a la opinión de las familias
- Profesores resistentes al cambio y desmotivados por el esfuerzo que este tipo de entornos tan cambiantes exige
- No estar haciendo buen uso de las metodologías activas
- Entorno legal cambiante que puede llegar a desmotivar y desconfiar de los cambios propuestos

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

- Producir un cambio cualitativo significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la inserción de metodologías activas en el aula y fuera de ella, potenciadas por las nuevas tecnologías
- Oportunidades brindadas por tecnologías emergentes como la IA aplicada a la educación
- Inserción de Robótica y Programación en Infantil y Primaria a raíz del CE_4.0

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Formación del Claustro
 - Metodologías Activas aplicadas a la Educación
 - Competencia Digital Docente (Mecanismos de acreditación)
 - Formación en competencias
 - Formación específica Robótica, Pensamiento Computacional y Programación en Infantil y Primaria
- Aplicación de Metodologías activas en el aula
 - Trabajo colaborativo
 - ABP
 - Proyectos intra e inter disciplinares
 - Learning by doing
 - Flipped learning
- Apoyo, formación y comunicación a las familias
- Competencia Digital del Alumnado
- Innovación Educativa
 - Investigación permanente de las principales novedades, ej. IA
- Estudio de un mayor impacto en los niveles de infantil y primeros años de Primaria, así como mejora de su infraestructura.
 - CE_4.0 EN Infantil y primaria

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO **CÓDIGO DE CENTRO:** 28023947

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Implicación y compromiso de todo el claustro de profesores en el PDC		
Objetivo específico: Implicación de los principales órganos de gobierno del centro en el PDC		
Actuación 1: Reuniones periódicas del Equipo Directivo		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: NA	Temporalización: Reuniones semanales
Indicador de logro: Actas reuniones semanales y evaluación final		Valoración
Actuación 2: Reuniones de comunicación al claustro del PDC		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Acta de la reunión con el claustro		Valoración
Actuación 3: Evaluación del PDC por parte de los docentes		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Formularios de Evaluación	Temporalización: anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración
Actuación 4: : Evaluación del PDC por parte de los alumnos		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Formularios de Evaluación	Temporalización: anual
Indicador de logro: Formularios de Evaluación		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Fortalecer la comunicación de experiencias con otros centros y con los diferentes actores de la comunidad educativa

Objetivo específico: Fomentar el intercambio de experiencias educativas con otros centros

Actuación 1: Puesta en común de experiencias con los colegios escolapios dentro del Marco Pedagógico de referencia

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Asistencia a las sesiones de puesta en común		Valoración

Actuación 2: Actividades educativas en el entorno de Pozuelo de Alarcón

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Experiencias y proyectos en colaboración con el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón		Valoración

Actuación 3: Actividades de apoyo a las familias en el proceso de inmersión digital

Responsable: #Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Sesión de información / formación a las familias, especialmente en el tema de seguridad	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acta Sesión de información / formación a las familias, especialmente en el tema de seguridad		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Mantener la actual calidad de la infraestructura de comunicaciones y equipos de aula y de personal docente y alumnado

Objetivo específico: Mejorar la infraestructura y la equipación en las secciones de infantil y Primaria

Actuación 1: Mejora de la equipación TIC en las áreas de infantil y primeros años de primaria

Responsable: Coordinador TIC y Robótica,	Recursos: Equipamiento TIC necesario, pizarras, proyectores, etc.	Temporalización: ANual
Indicador de logro: Satisfacción del profesorado infantil y primaria ante el cambio a las nuevas pantallas táctiles de 75" Newline (Este año se han introducido ya 4/12. Se prevé la inclusión de 4 nuevas cada curso siguiente		Valoración: Muy positiva.

Actuación 2: Reducción de coste en el actual mantenimiento informático del centro

Responsable: Gerencia, Coord TIC	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Cambio de proveedor o mejora del presupuesto actual		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Seguir desarrollando el Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Actuación 1: Plan de formación Permanente

Responsable: Coordinador TIC y Robótica / Equipo Directivo	Recursos: Tiempos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Desarrollo completo de los cursos propuestos		Valoración: Evaluación por parte de los docentes y personal del centro

Actuación 2: Proceso de Acreditación Educamadrid en CDD

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Tiempos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acreditaciones Educamadrid		Valoración

Actuación 3:

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Seguir desarrollando el Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Actuación 1: Plan de Formación Permanente en Metodologías Activas aplicadas a la Educación

Responsable: Coordinador TIC y Robótica / Equipo Directivo	Recursos: Ventanas de tiempo	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Desarrollo completo de los cursos propuestos		Valoración: Evaluación por parte de los docentes y personal del centro

Actuación 2: Proceso de Acreditación Educamadrid en CDD

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos:	Temporalización: Anual
---	-----------	------------------------

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro: Acreditaciones Educamadrid		Valoración:
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Uso masivo de las TIC en Apoyo de Metodologías Activas en el Aula

Objetivo específico: Afianzar el Trabajo Colaborativo

Actuación 1: Reuniones de seguimiento con los Departamentos Didácticos

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Trimestral
Indicador de logro: Cumplimiento del Plan de Seguimiento, para ver en qué medida se están incorporando las Metodologías Activas en el aula.		Valoración: Formularios de evaluación Docentes/Alumnos

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Actuación 2: Observaciones en el aula por parte de miembros del Equipo Directivo para ver qué práctica se está haciendo		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Acta Observación en el aula		Valoración: Acta Observación en el aula
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Evaluación del PDC y del proyecto de Innovación

Objetivo específico: Evaluación a docentes, alumnos y familias sobre el proyecto de innovación

Actuación 1: EVALUACIÓN SELFIE

Responsable: #Coordinador TIC y Robótica	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Evaluación SELFIE		Valoración

Actuación 2: Formularios de evaluación a docentes, alumnos y familias sobre el proyecto de innovación

Responsable: Coordinador TIC y Robótica / Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Formularios de evaluación		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la Competencia Digital del Alumnado en aras a una mejora en su Aprendizaje

Objetivo específico: Mejora en el uso de las TIC dentro de su proceso de aprendizaje

Actuación 1: Uso adecuado del entorno Google Workspace for Education Plus

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación	Valoración	

Actuación 2: Uso adecuado del EVA

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación	Valoración	

Actuación 3: Uso adecuado del chromebook

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación	Valoración	

Actuación 4: Uso adecuado de aplicaciones específicas de las diferentes asignaturas y de editoriales digitales

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
-------------------------------	----------	------------------------

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración
Actuación 5: Uso adecuado de La robótica y del pensamiento computacional en Infantil y Primaria		
Responsable: Equipo Directivo/ Coordinador TIC y de robótica	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Contar con el apoyo y participación de las familias en el Proyecto de Innovación y digital del centro

Objetivo específico: Información permanente a las familias sobre el estado y pasos del Proyecto de Innovación

Actuación 1: Formación e Información permanente a las familias sobre el proyecto de Innovación

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acta asistencia a la reunión		Valoración: Evaluación por parte de las familias

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:Comunicación con el claustro

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustros de los lunes	Temporalización: semanal
Indicador de logro: Actas de reunión de los claustros		Valoración

Actuación 2:Comunicación con las familias

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
-------------------------------	--	----------------------------

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración
Actuación 3: Comunicación con los alumnos		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Sesiones en el aula, Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración
Actuación 4: Comunicación exterior		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración

5. CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

- INFANTIL: Estado 0
- PRIMARIA: Estado 0
- SECUNDARIA: Estado 2:
 - 1º ESO: Ciencias de la Computación
 - 2º ESO: Ciencias de la Computación y Tecnología y Digitalización
 - 3º ESO: Tecnología y Digitalización
- **DIAGNÓSTICO FINAL: Es necesario intensificar los esfuerzos en Infantil y Primaria, manteniendo y mejorando el nivel de secundaria.**

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente (Copiar del cuestionario)

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

NOMBRE DEL RECURSO	UNIDADES	NIVEL EDUCATIVO AL QUE VA DIRIGIDO
Parrot MAMBO FLY	6	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Parrot TRAVIS	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Robolink CODRONE PRO	10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Mando	6	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Libros		SECUNDARIA / BACHILLERATO
Caja	15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
ZUMKIT	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Interruptor diferencial	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Elecfreaks	8	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Tipo pastillero	30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Altavoz	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Micrófono	>10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Flexbot	15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Separadores gavetas	>15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arandelas	>15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino UNO/MEGA	>20	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Gavetas 3x4	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Gavetas cajones varios tamaños	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Joystick	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
TinkerKit	10	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Printbot evolution	>10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Robot rodador	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Relé	5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Sensor lluvia	5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Varios		SECUNDARIA / BACHILLERATO
Cerraduras	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pilas 9 V	14	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Gomas, alambres	10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Bridas	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Adapatador macho-macho	>500	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pegamento	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Led 8x8	11	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 330	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 10	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 100	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 1K	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 2K	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 5K1	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Resistencia 10K	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 100K	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 220	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Resistencia 1M	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Lluvia	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Freaduino	5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino MEGA	10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino UNO	13	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino MKR WiFi 1010	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino MKR WiFi 1010	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Arduino Ethernet	4	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Grande	4	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pequeña	12	SECUNDARIA / BACHILLERATO
micro USB-USB	>10	SECUNDARIA / BACHILLERATO
LCD	>15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Macho-macho largo	>20	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Macho-macho corto	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Macho-hembra	>20	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Motor continua	6	SECUNDARIA / BACHILLERATO
USB Hembra-USB Macho	>5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Micro USB-Micro USB	4	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Transformadores	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Conector VGA a SR232	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Filamento	5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Polímetro	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Soldador	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Estaño	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pistola silicona	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Llave allen	5	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Lija	2	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Destornilladores	4	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Alicates	3	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Tijeras	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Tupper	10	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Motor continua	14	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Motor paso a paso	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pilas	18	SECUNDARIA / BACHILLERATO
NFC	14	SECUNDARIA / BACHILLERATO
NFC	9	SECUNDARIA / BACHILLERATO
NFC	9	SECUNDARIA / BACHILLERATO
NFC	4	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Mini servo	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
LED	>50	SECUNDARIA / BACHILLERATO
RGB	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Pulsador	>50	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Conmutador	>50	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Termistor	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Zumbador	>20	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Diplay 7 segmentos	15	SECUNDARIA / BACHILLERATO
4 x 7 segmentos	1	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Potenciómetro	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Driver motor 4 canales	13	SECUNDARIA / BACHILLERATO

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Clemas	11	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Transistor	>30	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Condensador	>50	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Sensor inclinación	13	SECUNDARIA / BACHILLERATO
LDR	>20	SECUNDARIA / BACHILLERATO
Diodos	>15	SECUNDARIA / BACHILLERATO

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Cantidad	Elemento (Descripción)	Marca	Referencia	Nivel Educativo	Observaciones/Componentes Incluidos
12	Placa controladora programable - modelo 10	Micro:bit	Micro:bit Go	Secundaria	Incluye: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería de batería, 2 baterías AAA.
12	Kit de componentes de robótica - modelo 11	N/A	N/A	Secundaria	Incluye: Kit de componentes, Caja de almacenamiento.
8	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	DFROBOT	Maqueen, Mod. ROB0148	Secundaria	Incluye: Robot móvil con portapilas, Cable USB - Micro USB, 3 pilas AAA, Caja de almacenaje, Guía de usuario.
1	Cámara de Inteligencia Artificial - modelo 13	DFROBOT	Huskylens	Secundaria	Incluye: Cámara de visión artificial con IA, Funda Silicona, Cables Dupont para su conexión, Soporte para fijar y conectar la

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

					cámara al robot modelo 12, Cable de alimentación.
6	Placa controladora programable - modelo 14	Arduino	Arduino UNO R4 Wifi	Secundaria	Incluye: Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi, Cable USB.
6	Kit de componentes de robótica - modelo 15	N/A	N/A	Secundaria	Incluye: Kit de componentes, Caja de almacenamiento.
4	Kit de construcción con elementos programables STEM, modelo 4A	ELECFREAKS	Nezha V2	Primaria	Incluye: Kit de construcción, Manual de usuario.
4	Placa controladora programable, modelo 4B	Micro:bit	Micro:bit Go	Primaria	Incluye: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería, 2 pilas AAA.
4	Kit de robótica creativa STEM, modelo 5	JOVI	Art2bit	Primaria	Incluye: Kit de robótica creativa.
12	Placa robótica de interface con ordenador, modelo 6	Clic&Play	Clic&Play	Primaria	Incluye: Kit de placa interface con ordenador.
1	Kit-maletín de iniciación a la robótica, modelo 7	Complubot	Crumble Cocodrilos	Primaria	Incluye: Kit de Robótica Crumble Cocodrilos V2, Cuaderno de actividades.
12	Robot de suelo/mesa con lector de tarjetas - modelo 3	SIGNOMEDIA/CO MPLUBOT	TRUE TRUE	Primaria	Incluye: Robot de suelo True True, Conjunto de tarjetas de programación, Cuaderno Actividades True True – 1 Un viaje por el Tiempo, Manual de usuario.
16	Kit de construcción con elementos programables STEM – modelo 8A	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 8 unidades).

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

16	Placa controladora programable – modelo 8B	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 8 unidades).
12	Kit de componentes de robótica - modelo 9	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 6 unidades).
6	Robot de suelo con pulsadores - modelo 1	MATATALAB	Tale-Bot Pro Activity Box	Infantil	Incluye: Robot de suelo Tale-Bot, Activity Box, Libro actividades, cargador USB.. (Originalmente 3 unidades).
2	Kit para actividades STEAM - modelo 2	Lego Education	45024	Infantil	Incluye: Conjunto STEAM PARK, con 295 piezas.. (Originalmente 1 unidad).
5	Contenedor plástico, conteniendo el material	N/A	N/A	Variable	Bulto 5A (1), Bulto 5B (1), Lote 3 (1), Lote 2 (1). Nota: El contenedor del Lote 4, proveniente de inventario2.pdf, se duplica (de 1 a 2). (Total general: 6 unidades).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

BLOQUE: Puesta en marcha del Programa Código Escuela 4.0 Madrid (Relacionado con el área A)

Objetivo estratégico:

Iniciar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico:

Definir punto de partida con los docentes líderes que se encargarán del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro

Actuación 1: Nombrar al Coordinador de Robótica/TIC

Responsable: Dirección

Recursos: Informar en la CCP al profesorado y al mentor por correo.

Temporalización: 1º trimestre 24-25

Indicador de logro:

Aparecerá en este documento el nombre del coordinador de Robótica, si hay un subcoordinador por nivel aparecerán los nombres de cada coordinador según etapa educativa y será notificado a su ATD o mentor. Marcar el responsable principal en negrita si procede.

Valoración Conseguido

Infantil: Pedro Jara

- Primaria:Pedro Jara
- Secundaria:Pedro Jara

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Nombrar a las 4 personas que recibirán la formación por las empresas que suministrarán la dotación

Responsable: Dirección

Recursos: Informar a la CCP al profesorado y al mentor por correo.

Temporalización: 1º trimestre 24-25

Indicador de logro:Aparecerá en este documento y será notificado al mentor por correo electrónico el nombre y correo de las personas seleccionadas. Inicialmente 4 docentes.

Valoración (Conseguido): Lorena Melgar, Raquel Jiménez, Virginia García, Álvaro Rodríguez

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Formar a los líderes del plan y continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...		
Actuación 1: Formar a los 4 docentes que van a liderar el programa, por las empresas que suministrarán la dotación		
Responsable: Empresas de dotación robótica	Recursos:Curso online o presencial según nos comuniquen	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Acreditación de la formación		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Una vez obtenido el diagnóstico, definir el itinerario a seguir a lo largo de los cursos 2024/26.		
Responsable: Mentor con Dirección y Coordinadores Robótica de cada nivel.	Recursos: Plan digital del centro apartado CE 4.0 Madrid	Temporalización: 1º trimestre 24-25
Indicador de logro: Plan de actuación y su temporización en este documento		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica (Relacionado con las áreas E, F y H) INFANTIL Y PRIMARIA		
Objetivo estratégico: Desarrollar contenidos de robótica		

Objetivo específico		
Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo		
Actuación 1: Mostrar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula a modo de ejemplo para distinguir las actividades que ya se desarrollan en el aula.		
Responsable: Mentor y Coordinador de robótica, con coordinador de etapa nivel infantil	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Selección de actividades de cada centro que ya fomenten o trabajan las nociones básicas de programación.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.		
Responsable: Coordinador de robótica, coordinador de etapa nivel infantil y resto de profesorado de dicha etapa	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de resultados en juntas de profesores, CCP, y/o seminarios		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos.		
Responsable: Coordinador de robótica, coordinador de etapa nivel infantil y resto de profesorado de dicha etapa	Recursos: Materiales físicos desenchufables	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de los resultados en juntas de profesores, CCP y/o seminarios. Posible difusión de los resultados		Valoración (parcialmente conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Desarrollar e integrar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo		
Actuación 1: Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos digitales, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.		
Responsable: Coordinador de robótica, coordinador de etapa nivel infantil y resto de profesorado de dicha etapa	Recursos: Dispositivos digitales	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de los resultados en juntas de profesores CCP, o seminarios. Posible difusión de los resultados		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Investigar y localizar bancos de REA sobre la programación, pensamiento computacional y robótica ya diseñados para utilizarlos directamente/adaptarlos a la necesidades del centro/grupo.		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: REA	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Selección de un banco de recursos		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Dispositivos digitales avanzados o diferentes	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Implantación en el aula con actividades. Posible difusión.		Valoración (parcialmente conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Familiarizar al alumnado con los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de programas informáticos adaptados a los diferentes niveles. (Primaria)		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Dispositivos digitales avanzados o diferentes	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Implantación en el aula con actividades. Posible difusión.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Afianzar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		
Actuación 1: Desarrollar la robótica en proyectos interdisciplinares dentro del currículo existente, facilitando la colaboración entre diferentes asignaturas para desarrollar proyectos más complejos, sin necesidad de crear una asignatura exclusiva de robótica.		
Coordinador de robótica, coordinador de etapa y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Material físico y herramientas digitales correspondientes	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de los resultados en juntas de profesores, CCP, o seminarios, posible difusión de los resultados.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Generar un banco de Recursos Educativos en Abierto (REA) que incluyan actividades transversales y desde diferentes materias relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: REA	Temporalización: 1º trimestre 25-26

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro: Selección de un banco de recursos		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Afianzar las nociones básicas de robótica en el aula mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Programa por bloques	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de las actividades propuestas por parte del alumnado y del docente. Posible difusión		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Incorporar nuevos dispositivos de robótica mediante actividades reflejadas en la programación de aula, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.		
Coordinador de robótica y profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Dispositivos digitales	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación positiva de las actividades propuestas por parte del alumnado y del docente. Posible difusión. Creación de algún recurso		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Participar el profesorado del centro en la creación de un banco de REA relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica desde las diferentes áreas que imparten.		
Coordinador de robótica y profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Recursos digitales y REA	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Recurso REA creado y publicado		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico		
Crear recursos y materia específica de robótica para proyectos.		
Actuación 1: Incluir una asignatura específica de tecnología y robótica en el currículo de primaria, con un enfoque integral que permita a los estudiantes desarrollar proyectos innovadores, aplicar conocimientos interdisciplinares y participar en competiciones o eventos tecnológicos a nivel regional o nacional		
Coordinador de robótica y resto de profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Currículum para asignatura de proyectos de innovación	Temporalización: 3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Creación de la asignatura y puesta en marcha en 26-27		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Participar el profesorado del centro en la creación de un banco de REA relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica desde las diferentes áreas que imparten		
Coordinador de robótica y profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Dispositivos digitales de creación propia para RAE	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Subir contenidos a la RAE		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Incorporar nuevos dispositivos de robótica mediante actividades reflejadas en la programación de aula, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas		
Coordinador de robótica y profesorado específico de dicha etapa	Recursos: Dispositivos diferentes a la datación	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Actividades en el aula. Posible difusión		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica para alumnos con necesidades educativas especiales.		
Objetivo estratégico: Impartir contenidos de robótica para alumnos con necesidades educativas especiales.		
Objetivo específico Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Actuación 1: Mostrar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula a modo de ejemplo para distinguir las actividades de este tipo que ya se desarrollan en el aula ya.		
Responsable: Coordinador de robótica y coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Selección y adaptación de actividades de cada centro que ya fomenten o trabajan las nociones básicas de programación.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación del aprendizaje es positivo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Actividades realizadas, puesta en común de los resultados positivos por parte del profesorado y alumnado. Posible difusión		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Proporcionar recursos accesibles y adaptados, como materiales visuales, auditivos o manipulativos, que faciliten el aprendizaje de la robótica para los estudiantes con necesidades específicas.		
Responsable: Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas o físicos	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Evaluación si el uso de este material favorece el aprendizaje		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Brindar apoyo personalizado durante las actividades de robótica, para garantizar que cada alumno reciba el seguimiento necesario según sus necesidades.		
Responsable: Coordinador Robótica, profesor y persona de apoyo	Recursos: Personal de apoyo	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Presencia de personal de apoyo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Consolidar la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Actuación 1: Desarrollar contenidos de robótica adaptados al currículo y a las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.		

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Responsable: Coordinador de robótica y Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Selección y adaptación de actividades de cada centro que ya fomenten o trabajan las nociones básicas de programación.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Ajustar tiempos, recursos y apoyos para asegurar la inclusión de todos los alumnos en los proyectos de robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Actividades donde aparecen impresos los ajustes llevados a cabo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Impartir proyectos prácticos de robótica que fomenten el pensamiento computacional, la colaboración y la resolución de problemas.		
Responsable: Coordinador Robótica, profesor y personal de apoyo	Recursos: Proyectos prácticos	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Resultado positivos del proyecto y difusión del mismo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Proporcionar apoyo adicional y materiales accesibles en las áreas donde los alumnos lo necesiten.		
Responsable: Coordinador Robótica, Dirección, profesor y persona de apoyo	Recursos: Personal y material de apoyo	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Presencia de personal de apoyo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico Promover y consolidar la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Actuación 1: Desarrollar de proyectos innovadores por parte de los estudiantes, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico.		
Responsable: Coordinador de robótica y Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Selección y adaptación de actividades de cada centro que ya fomenten o trabajan las nociones básicas de programación.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Participar en eventos tecnológicos, brindando los recursos y apoyos necesarios para asegurar la plena inclusión de los alumnos.		
Responsable: Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: fichas de papel y visuales digitales proyectadas	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Difusión de dicho evento		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Usar la robótica en proyectos interdisciplinarios o colaboración entre asignaturas para crear una experiencia de aprendizaje inclusiva y equilibrada, adaptando las tareas para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan participar en proyectos más complejos.		
Responsable: Coordinador Robótica con coordinador aula TEA.	Recursos: Proyectos interdisciplinarios o currículum entre dos asignaturas.	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Memoria final del proyecto o experiencia entre asignaturas positiva y difusión del resultado.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Profesorado formado (Relacionado con el área D)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado sobre pensamiento computacional y robótica.		
Objetivo específico Desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Actuación 1: Definir las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección y coordinadores de cada etapa educativa	Recursos: Currículum oficial,	Temporalización: 1º trimestre 24-25
Indicador de logro: Listado de contenidos para poder hacer una encuesta		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Mostrar las posibilidades pedagógicas que ofrece la programación, pensamiento computacional y robótica en las diferentes etapas/niveles/materias...		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Presentación en la CCP para que sea difundido a todos los departamentos	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Comprobación de que ha sido llegado a todo el claustro y llevar opiniones en la siguiente CCP		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica. a través de un cuestionario		

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección	Recursos: Cuestionario online, Ej: google form	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Resultado de la encuesta donde haya votado el 75% del claustro		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Afianzar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Actuación 1: Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Material físico y herramientas digitales correspondientes	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Material y guión creado.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Mostrar dichas píldoras formativas prácticas a los diferentes docentes sobre programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: material físico y herramientas digitales correspondientes	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Evaluación positiva de la formación.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Organizar un seminario/PFC en el centro sobre programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Formulario e inscripción del seminario	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Memoria entregada del seminario		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico Ampliar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la participación en proyectos de innovación		
Actuación 1: Ampliar las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Cursos o seminarios de formación, píldoras formativas	1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Implementación en el curriculum.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa relacionados con la robótica y el pensamiento computacional, promoviendo su desarrollo profesional continuo y su implicación en la mejora pedagógica.		
Responsable: Coordinador Robótica, dirección y docentes interesados	Recursos: proyectos propios de centro o de página de innovación	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Difusión del proyecto y entrega de memoria		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Abrir las aulas a la colaboración de otros docentes expertos en pensamiento computacional, programación y robótica para poder integrar este tipo de actividades de manera práctica en las programaciones de aula.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: visita a otras clases de personas expertas	Temporalización: 3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Aprendizaje cooperativo por Job Shadowing		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Organizar talleres y seminarios sobre robótica y pensamiento computacional avanzado para el profesorado, con el fin de actualizar sus conocimientos y habilidades.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Formulario e inscripción del seminario	Temporalización: 1º trimestre 25-26

Indicador de logro: Memoria entregada del seminario		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 5: Crear una red de colaboración entre docentes interesados en la innovación educativa, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas. (Para centros mentores)		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Aula virtual o plataforma cooperativa	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Participación en dicha red con algún material		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 6: Desarrollar un programa de mentoría donde docentes con experiencia en robótica y pensamiento computacional guíen a otros docentes en la implementación de estas tecnologías en el aula. (Para centros mentores)		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Programa de mentoría.	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Colaboración en el desarrollo del programa de mentoría.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Dotación adecuada y suficiente (Relacionado con el área C)		
Objetivo estratégico: Dotar de forma adecuada y suficiente a los centros con material de robótica		
Objetivo específico Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Actuación 1: Recibir el material dotado al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Material o dispositivos digitales	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25

Indicador de logro: Recepción del material		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos del centro puedan acceder a estos recursos de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares		
Actuación 2: Calcular el número de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.		
Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección, mentor y Dirección	Recursos: Planilla con reparto o asignación de material por curso	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Resumen de material necesario		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Comprar o pedir mayor número de dispositivos en una nueva dotación		
Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección y mentor	Recursos: Lista de necesidades de material	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Adquisición de más material		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Evaluar la posibilidad de incorporar equipamiento de robótica más avanzado, analizando su utilidad pedagógica y su integración en el currículo, para fomentar el desarrollo de las competencias digitales en el alumnado.		
Actuación 1: Comprar o pedir material más avanzado en una nueva dotación		
Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección y mentor	Recursos: Lista de dispositivos digitales más avanzados	Temporalización: 2º trimestre 25-26

	Cantida d	Element o (Descri pción)	Marca	Referen cia	Nivel Educati vo	Observ aciones /Compo nentes Incluido s
	5	Placa controladora programable - modelo 10	Micro:bit	Micro:bit Go	Secundaria	Incluye: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería de batería, 2 baterías AAA.
	5	Kit de componentes de robótica - modelo 11	N/A	N/A	Secundaria	Incluye: Kit de componentes, Caja de almacenamiento.

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

	5	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	DFROBOT	Maquero, Mod. ROB0148	Secundaria	Incluye: Robot móvil con portapilas, Cable USB - Micro USB, 3 pilas AAA, Caja de almacenaje, Guía de usuario.
	1	Cámara de Inteligencia Artificial - modelo 13	DFROBOT	HuskyLens	Secundaria	Incluye: Cámara de visión artificial con IA, Funda Silicona, Cables Dupont para su conexión, Soporte

						para fijar y conecta r la cámara al robot modelo 12, Cable de aliment ación.	
	5	Placa controla dora progra mable - modelo 14	Arduino	Arduino UNO R4 Wifi	Secund aria	Incluye: Placa controla dora Arduino UNO R4 Wifi, Cable USB.	
	5	Kit de compon entes de robótica - modelo 15	N/A	N/A	Secund aria	Incluye: Kit de compon entes, Caja de almace namient o.	
	2	Kit de	ELECF REAKS	Nezha V2	Primari a	Incluye:	

		construcción con elementos programables STEM, modelo 4A				Kit de construcción, Manual de usuario.
	2	Placa controladora programable, modelo 4B	Micro:bit	Micro:bit Go	Primaria	Incluye: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería, 2 pilas AAA.
	2	Kit de robótica creativa STEM, modelo 5	JOVI	Art2bit	Primaria	Incluye: Kit de robótica creativa.
	3	Placa	Clic&Play	Clic&Play	Primaria	Incluye:

		robótica de interfaz e con ordenador, modelo 6				Kit de placa interfaz e con ordenador.	
	1	Kit-male tñ de iniciación a la robótica, modelo 7	Complu bot	Crumb e Cocodril os	Primari a	Incluye: Kit de Robótica Crumb e Cocodril os V2, Cuader no de actividades.	
	5	Robot de suelo/m esa con lector de tarjetas - modelo 3	SIGNO MEDIA/ COMPLUBOT	TRUE TRUE	Primari a	Incluye: Robot de suelo True True, Conjunt o de tarjetas de progra	

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

						mación, Cuaderno Actividades True True – 1 Un viaje por el Tiempo, Manual de usuario.
	2	Kit de construcción con elementos programables STEM – modelo 8A	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 8 unidades).
	5	Placa controladora programable –	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 8

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

		modelo 8B				unidades).
	5	Kit de componentes de robótica - modelo 9	N/A	N/A	Infantil	(Contenido Caja Lote 4). (Originalmente 6 unidades).
	5	Robot de suelo con pulsadores - modelo 1	MATAT ALAB	Tale-Bot Pro Activity Box	Infantil	Incluye: Robot de suelo Tale-Bot, Activity Box, Libro actividades, cargador USB.. (Originalmente 3 unidades).
	2	Kit para	Lego Education	45024	Infantil	Incluye: Conjunt

		actividades STEAM - modelo 2				0 STEAM PARK, con 295 piezas.. (Originalmente 1 unidad).	
	5	Contenedor plástico, conteniendo el material	N/A	N/A	Variable	Bulto 5A (1), Bulto 5B (1), Lote 3 (1), Lote 2 (1). Nota: El contenedor del Lote 4, proveniente de inventario2.pdf, se duplica (de 1 a 2). (Total general:	

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 unidades).</td> </tr> </table>						6 unidades).	
						6 unidades).		
Indicador de logro: Adquisición de más material		Valoración (no conseguido)						
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)								
BLOQUE: Espacio adecuado (Relacionado con el área C)								
<p>Objetivo estratégico:</p> <p>Iniciar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.</p>								
<p>Objetivo específico</p> <p>Identificar, seleccionar y adecuar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.</p>								
<p>Actuación 1: Crear un listado de los distintos espacios disponibles del centro que pueden ser utilizados para la aplicación de programación y la robótica y adjudicar cada nivel educativo a un espacio seleccionado.</p>								
Responsable: Coordinador Robótica de cada nivel con dirección y coordinadores de cada nivel educativo	Recursos: Herramienta digital (hoja de cálculo o documento resumen)	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25						

Indicador de logro: Elaboración de un documento donde se adjudique el uso de material de robótica y tecnología de cada nivel a los espacios disponibles seleccionados.		Valoración (conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.		
Actuación 1: Crear un sistema de reservas para los espacios de robótica o un planning de la ocupación de las aulas seleccionadas para tal fin o crear un cronograma rotativo que permita el uso de los espacios por todas las etapas educativas, priorizando los proyectos curriculares en las áreas STEM, garantizando que todos los niveles educativos tengan acceso de manera equitativa.		
Responsable: Coordinador Robótica y coordinadores de cada nivel educativo	Recursos: Herramienta digital (hoja de cálculo o documento donde se vea la ocupación de las aulas)	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Colocación en la puerta de cada aula seleccionada, cuadro con las horas ocupadas por el uso de programación y robótica de los distintos grupos y las materias de asistencias fijas. libro de disponibilidad, situado en la sala de profesores, donde puedan apuntarse en las horas libres para utilización de las mismas.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar talleres específicos en los nuevos espacios de robótica para mostrar a los docentes cómo maximizar el uso de estos entornos en sus clases.		
Responsable: Coordinador Robótica y coordinadores de cada nivel educativo	Recursos: Reunión o taller con profesorado	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Difusión a través de un taller		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico Garantizar la accesibilidad y seguridad en los espacios de robótica, implementando medidas como señalización adecuada, accesos para todos los estudiantes y protocolos de uso seguro de equipos tecnológicos.		
Actuación 1: Asegurarnos que el espacio designado cumple con los requisitos de seguridad y necesidades que tenemos o adaptarlo par tal fin		
Responsable: Coordinador Robótica y/o TIC	Recursos: Documento impreso con normas y libro de control de firmas	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: El aula cuenta con los recursos necesarios y su uso es seguro.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Crear un protocolo de uso seguro de los equipos tecnológicos y robóticos y distribuir mediante talleres específicos en los nuevos espacios de robótica para mostrar a los docentes cómo maximizar el uso de estos entornos en sus clases y las normas de uso y seguridad para estudiantes y docentes.		
Responsable: Coordinador Robótica y/o TIC	Recursos: Documento impreso con protocolo y libro de firmas de control	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Las normas de uso y seguridad estarán visibles en las aulas y públicas en la página web del centro. El aula contará con un libro de firmas físico o digital donde el alumno chequea el estado del material (ordenador, teclado, ratón, software....		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Difusión de las normas de uso y seguridad para estudiantes y docentes del material tecnológico (ordenadores, ratones, teclado, pantallas digitales....)		
Responsable: Coordinador Robótica y/o TIC	Recursos: Reunión en CCP, Correo electrónico o taller explicativo	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25

Indicador de logro: Reunión o taller de profesorado para explicación de las normas o envío de un correo explicativo, publicación en pág. web del centro. Sesión informativa a los alumnos en el aula		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Establecer zonas flexibles que permitan reconfigurar el espacio para actividades grupales, proyectos individuales o demostraciones de robótico		
Actuación 1: Acondicionar los espacios seleccionados con mobiliario adecuado, tecnología y recursos necesarios para facilitar el trabajo en individual, en equipo, en proyectos creativos y preparación de concursos.		
Responsable: Coordinador Robótica docentes que utilizan el aula.	Recursos: mobiliario móvil o transformable	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Creación de un aula donde se pueda trabajar diferentes metodologías de aprendizaje a la vez o en sesiones diferentes. Posible aula del futuro o aula de proyectos.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Inventario (Relacionado con el área C)		
Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico: Elaborar un inventario detallando el material de robótica disponible en el centro antes y después de la dotación, a través de un sistema de registro, utilizando una herramienta digital, permitiendo la actualización cada cierto tiempo.		
Actuación 1: Contabilizar todos los dispositivos de robótica y tecnología disponibles antes y después de la dotación		
Responsable: Coordinador Robótica y Jefe de	Recursos: Herramienta digital (Raíces, hoja de cálculo o	Temporalización: 1º trimestre 24-25

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

departamento.	documento)	
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene actualmente <i>antes de la dotación</i> a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		Valoración (conseguido)
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene <i>después de la dotación a nivel centro</i> a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Mantener actualizado el inventario con las adquisiciones y bajas de material.		
Responsable: Coordinador Robótica, Jefe de departamento y docentes que lo utilizan	Recursos: Herramienta digital (Raíces, hoja de cálculo o documento)	Temporalización: cada mes
Indicador de logro: Registro mensual en inventario poniendo fecha		Valoración (conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico:		
Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica, con organización y seguridad.		
Actuación 1: Localizar un espacio adecuado para ubicar el material de robótica y ser accesible para el docente. Se encontrará en un lugar seguro (armarios o baldas controladas) y estará organizado por cajas bien por el mismo material para su posterior distribución a los alumnos o bien por cajas con el material que va a necesitar cada alumno.		
Responsable: Coordinador Robótica y Jefe de departamento.	Recursos: Armarios, baldas, cajas.	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Lugar apuntado en la hoja de inventario		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Implementar un sistema automatizado de gestión de inventario que permita la actualización en tiempo real del material de robótica con accesibilidad total al registro para todo el personal involucrado.		

Actuación 1: Crear un sistema de etiquetado de los dispositivos de robótica para facilitar su seguimiento y mantenimiento.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Cinta adhesiva de colores, rotulador u otro identificador	Temporalización 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Material identificado		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Configurar un sistema de registro de inventario utilizando una herramienta digital, permitiendo la actualización en tiempo real de los recursos.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Herramienta digital	Temporalización 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Sistematización automática del inventario		Valoración (conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Capacitar a los docentes en el uso del sistema de inventario.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Taller o seminario	Temporalización 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Los profesores son autónomos y gestionan el material todos aquellos que lo utilizan manteniendo actualizado el inventario.		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Evaluación de la efectividad del sistema mediante revisión del equipo directivo y ajustes según sea necesario.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Cuestionario de evaluación	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Reunión o cuestionario on line de valoración del sistema de inventariado para ver problemas y ajustes al sistema.		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Normas de uso (Relacionado con el área C)**Objetivo estratégico:**

Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.

Objetivo específico:

Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento y responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión. Difusión de las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.

Actuación 1: Elaborar normas de uso de los recursos de robótica actual y dotación futura, por niveles para el aula y/o centro.

Responsable: Coordinador Robótica con equipo docente que vaya a utilizar dicho material	Recursos: Documento digital y físico (.doc)	Temporalización: 2º trimestre 24/25
Indicador de logro: impresión de las normas de uso del material de robótica en el aula y consecuencias claras de su no cumplimiento.		Valoración (parcialmente conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Elaborar hoja de registro de material para que el alumnado pueda comprobar al inicio y final de la clase que cuenta con todo el material suministrado por el profesor. Dicha hoja se encontrará en su propia caja o será un cuaderno rotativo que pasará por todos los alumnos donde van comprobando la totalidad del material y firmando.

Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Documento digital y físico (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: 3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Hoja de seguimiento impresa para el material actual y para futura dotación para todos los		Valoración (parcialmente conseguido)

niveles.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Difundir al alumnado y al resto de docentes del claustro de dichas normas y mantenimiento del material.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Reunión y papeles impresos	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: Difusión de su existencia al alumnado en un sesión escolar y al profesorado que vaya a utilizar dicho material en una CCP o en seminarios		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Realizar revisiones periódicas del cumplimiento de las normas de uso del material de robótica, ya sea de manera trimestral o anual, para asegurar su efectividad. Evaluar la eficacia del sistema de normas mediante la revisión del estado del material y el nivel de cumplimiento por parte de los usuarios. Si fuera necesario ajustar las normas según las necesidades operativas del centro y las actividades realizadas, asegurando que se adapten a los cambios en el uso del material de robótica.		
Actuación 1: Revisar el cumplimiento de las normas mensualmente al principio y más espaciado al final, para ver si hay que hacer modificaciones sobre las normas de uso		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Documento digital y físico (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: 2º-3º trimestre 24-25
Indicador de logro: En las aulas, el material está cuidándose bien según lo establecido en las normas, no hay que hacer modificaciones en las normas.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico:		

Implementar un sistema de evaluación continua que actualice las normas de uso regularmente, adaptándolas a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas emergentes, para optimizar el uso y la longevidad del material y promueva la responsabilidad de toda la comunidad educativa el cuidado del material.

Actuación 1: Automatizar dicho sistema del buen uso del material y cumplimiento de las normas

Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Documento digital y físico (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Sistema de automatización implementado en el centro.		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Reserva de dispositivos (Relacionado con el área C)

Objetivo estratégico:

Establecer un sistema de gestión integral de reservas para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.

Objetivo específico:

Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas

Actuación 5: Crear un servicio de préstamo (si procede).

Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Documento digital y físico (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: Tercer trimestre 24-25
Indicador de logro: Funcionamiento en el centro de dicho sistema de registro.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico:

Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas digitales compartidas

Actuación 1: Crear un servicio de préstamo digital con calendarios u hojas de cálculo compartidos u otras herramientas digitales

Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Documento digital y físico (hoja de cálculo o documento)	Temporalización: Tercer trimestre 24-25
Indicador de logro: Funcionamiento en el centro de dicho sistema de registro digital		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico:

Desarrollar un sistema automatizado que integre tanto la reserva como la gestión del inventario de robótica, permitiendo el control de la disponibilidad en tiempo real, la asignación prioritaria de los dispositivos según los proyectos y la optimización del uso de los recursos tecnológicos del centro.

Actuación 1: Crear un servicio automatizado de préstamo e inventario de material de robótica

Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Plataforma o herramienta digital	Temporalización: Tercer trimestre 25-26
Indicador de logro: Funcionamiento en el centro de dicho sistema de registro automático		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Implementación de Robótica-Pensamiento computacional en todos los niveles (integrar en los horarios) INFANTIL Y PRIMARIA

Objetivo estratégico:

Desarrollar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.

Objetivo específico:

Establecer un plan piloto en uno o dos niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica. Adaptar los objetivos y actividades según el desarrollo de los alumnos en cada etapa.

Actuación 1: Implementar la robótica y pensamiento computacional en 2 niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.

Responsable: Coordinador Robótica, Equipo directivo	Recursos: materias integradas en el horario	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
---	---	---

Indicador de logro: Se introduce en el horario y se han desarrollando contenidos fundamentales	Valoración (parcialmente conseguido)
--	--------------------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 1: Implementar la robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.

Responsable: Coordinador Robótica, Equipo directivo	Recursos: Currículum oficial, materias integradas en el horario	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
---	---	---

Indicador de logro: Se introduce en el horario de todos los niveles educativos y se han desarrollando contenidos	Valoración (parcialmente conseguido)
--	--------------------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

BLOQUE: Centro educativo mentor o Centro mentorizado (Relacionado con el área B)

Objetivo estratégico:

Ser centro mentorizado (centros de diagnóstico o y 1)

Objetivo específico

Aprender de otros centros educativos que hayan implementado programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando experiencias y buenas prácticas.

Actuación 1: Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Tener a un centro mentor de referencia		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Observar y documentar las prácticas, recursos y estrategias utilizadas por los centros visitados y analizar cómo podrían adoptarse e implementarse en tu propio centro.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Estudio del material, puesta en común y selección de material concreto.		Valoración (no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Observar y documentar las prácticas, recursos y estrategias utilizadas por los centros visitados y analizar cómo podrían adaptarse e implementarse en tu propio centro.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Estudio del material, puesta en común y selección de material concreto.		Valoración: (Si / No /Parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Seleccionar las mejores prácticas observadas y hacer recomendaciones específicas para la implementación en el centro y compartir con el resto del profesorado las prácticas, estrategias, metodología utilizada en otros centros educativos mentores.el		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Disponer de material para trabajar según selección		Valoración: (Si / No /Parcialmente conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Ser centro mentor de otros centros educativos (centros de diagnóstico 2)		
Objetivo específico Colaborar y ayudar a otros centros educativos para poder implementar la programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando sus experiencias y buenas prácticas.		
Actuación 1: Planificar y coordinar las visitas con los centros educativos a mentorizar de forma presencial o mediante reuniones virtuales.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Tener a un centro mentor de referencia		Valoración: (No conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Compartir experiencias relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica en la web y redes sociales.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Publicación en apartado específico		Valoración: (No conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Establecer un programa de mentorización con centros que quieran o tengan integrada la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica y mentor	Recursos: Recursos de centros mentores	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Plan de mentorización		Valoración: (No conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Imparte contenidos de robótica de forma práctica. (Relacionado con el área E y F del PDC (Pedagogía: apoyos y recursos - Pedagogía: implementación en el aula) para secundaria)		
Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto.		
Objetivo específico: Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.		
Actuación 1: Análisis de las diferentes actividades activas que se llevan a cabo en las asignaturas del departamento de tecnología.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento y profesorado implicado de tecnología	Recursos: Libro o programación de aula.	Temporalización: 1º-2º Trimestre 24-25
Indicador de logro: Listado de actividades activas que se hacen en cada una de las troncales y optativas vinculadas con el departamento de Tecnología.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Introducir actividades activas con dispositivos en algún nivel de la ESO.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento y profesorado implicado de tecnología	Recursos: Libro, programación de aula y recursos de dotación	Temporalización: 3º Trimestre 24-25
Indicador de logro: Implementación de al menos una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO, por ejemplo.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Integración de actividades activas con dispositivos y enfocados a la resolución de problemas concretos, en todos los niveles ESO		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento y profesorado implicado de	Recursos: Material inicial y nueva dotación	Temporalización: 1º Trimestre 25-26

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

tecnología		
Indicador de logro: Implementación de programación y robótica por el departamento de tecnología en todos los niveles de la ESO		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa.		
Actuación 3: Desarrollar un proyecto que resuelva algún problema concreto,		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento y profesorado implicado.	Recursos: Material inicial y nueva dotación	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Producto final del proyecto y su difusión.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Desarrollar proyectos que resuelvan problemas, en todos los niveles de la ESO, desde el departamento de Tecnología consolidando así el uso de la programación y la robótica.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento y profesorado implicado.	Recursos: Material inicial y nueva dotación	Temporalización: 3º Trimestre 25-26
Indicador de logro: Producto final del proyecto y su difusión.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Programación y robótica. (Relacionado con el área E y F del PDC (Pedagogía: apoyos y recursos - Pedagogía: implementación en el aula) ESO

Objetivo estratégico:
Implementar la programación y la robótica en la ESO.

Objetivo específico:

Desarrollar competencias en programación y robótica en los estudiantes de educación secundaria, integrando estas habilidades en el currículo de educación secundaria.

Actuación 1: Integrar la robótica y programación en todas las materias troncales del departamento de tecnología

Responsable: Departamento de tecnología.	Recursos: Actividades diferentes de nivel y contenido para cada troncal	Temporalización: 1º trimestre 24-25
--	---	-------------------------------------

Indicador de logro: Dichas actividades aparecerán en la programación didáctica de todas las materias troncales y optativas ofertadas por el centro optativas vinculadas con el departamento de Tecnología.	Valoración (Conseguido)
--	-------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3: Integrar la robótica y la programación en todas las materias del departamento de tecnología tanto troncales como optativas, adaptando los contenidos y objetivos según currículum de cada materia.

Responsable: Departamento de tecnología.	Recursos: Actividades diferentes de nivel y contenido para cada troncal y optativas del departamento de Tecnología	Temporalización: 2º -3º trimestre 24-25
--	--	---

Indicador de logro: Dichas actividades aparecerán en la programación didáctica en todas las materias troncales y optativas ofertadas por el centro optativas vinculadas con el departamento de Tecnología.	Valoración (Conseguido)
--	-------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3: Integrar la robótica y la programación en todas las materias del departamento de tecnología tanto troncales como optativas, resolviendo problemas y retos concretos.

Responsable: Departamento de tecnología.	Recursos: Actividades o mini proyectos reales.	Temporalización: 1º trimestre 25-26
--	--	-------------------------------------

Indicador de logro: Dichas actividades o mini proyectos, aparecerán en la programación didáctica en todas las materias troncales y optativas ofertadas por el centro optativas vinculadas con el departamento de Tecnología. Posible difusión.	Valoración (Conseguido)
--	-------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Desarrollar proyectos prácticos interdisciplinarios que integren la robótica y la programación tanto en las áreas troncales como en las optativas.		
Actuación 1: Desarrollar proyectos prácticos interdisciplinarios tanto en áreas troncales como optativas.		
Responsable: Jefe de Departamento de Tecnología, Coordinador Robótica y resto de docentes del departamento.	Recursos: Contenidos relacionados para trabajar juntos, material robótico o herramientas digitales	Temporalización: 2º trimestre 25-26
Indicador de logro: Resultado del proyecto y difusión del mismo.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Consolidar la robótica y la programación como una parte esencial y transversal del aprendizaje práctico en las áreas troncales y optativas.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento de Tecnología y resto de componentes del departamento	Recursos. Programaciones actualizadas	Temporalización 3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Proyectos o actividades de programación y robótica, aparecerán en la programación didáctica de todas las materias troncales y optativas ofertadas por el centro vinculadas con el departamento de Tecnología.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido, según niveles educativos)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Colaboración entre departamentos. (Relacionado con el área E y F del PDC (Pedagogía: apoyos y recursos - Pedagogía: implementación en el aula)

Objetivo estratégico: Promover y consolidar la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
Objetivo específico Fomentar la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y potencie sus habilidades tecnológicas.		
Actuación 1: Identificar contenidos en distintas asignaturas del currículo (como matemáticas, ciencias, tecnología o educación plástica) para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, mentor y Docentes responsables de otras asignaturas.	Recursos: Contenidos a trabajar	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Actividad diseñada para puesta en práctica con los alumnos.		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Diseñar actividades que integren la robótica y la programación, compartiendo recursos y conocimientos entre dos asignaturas.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, mentor y Docentes responsables de otras asignaturas.	Recursos: Contenidos a trabajar	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25
Indicador de logro: Actividad diseñada para puesta en práctica con los alumnos.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 1: Diseñar un proyecto interdisciplinar entre 2 o más departamentos donde se integren la robótica y la programación		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, mentor y Docentes responsables de otras	Recursos: Contenidos a trabajar	Temporalización: 1º-2º trimestre 24-25

asignaturas.		
Indicador de logro: Proyecto diseñado para puesta en práctica con los alumnos.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Desarrollar proyectos interdepartamentales donde la robótica y la programación se conviertan en herramientas comunes para abordar problemas y retos desde distintas perspectivas.		
Actuación 1: Distribuir las tareas en espacio y tiempo de cada materia, adquirir el material necesario y llevar a cabo el desarrollo del proyecto interdisciplinar en el aula por los departamentos consensuados.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Dirección y Docentes participantes	Recursos: Organigrama, línea del tiempo o secuenciación de actividades.	Temporalización: 2º-3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Producto final y su difusión.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Desarrollar proyectos interdisciplinares en el que participan casi todos los departamentos o crear un proyecto de centro bajo una temática general, donde se fomente el uso de la programación y la robótica.		
Responsable: Coordinador de Proyectos y de Robótica, Dirección, Docentes participantes	Recursos: Programaciones adaptadas, material específico para dicho proyecto.	Temporalización: 1º trimestre 25-26
Indicador de logro: Producto final y su difusión.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Consolidar una red de colaboración fluida y continua entre todos los departamentos del centro, con el departamento de Tecnología como eje, para integrar la robótica y la programación en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios..		
Responsable: Coordinador de Proyectos y de Robótica Dirección, Docentes participantes	Recursos: Programaciones adaptadas, material específico para dicho proyecto.	Temporalización:

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Indicador de logro: Forma parte de la identidad del centro y aparece en la PAG.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Desarrollar proyectos interdisciplinarios a nivel Nacional o internacional (eTwinning/ Erasmus) donde esté presente la programación y la robótica, diseñando proyectos conjuntos, intercambiando recursos y fomentando la creatividad		
Responsable: Coordinador de Proyectos y de Robótica y Docentes participantes.	Recursos: Diseño del proyecto, plataforma ESEP (eTwinning, Erasmus)	Temporalización:
Indicador de logro: Trabajo final en plataforma eTwinning y difusión del mismo		Valoración (parcialmente conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Participación en concursos y proyectos de innovación (Relacionado con el área E y F del PDC (Pedagogía: apoyos y recursos - Pedagogía: implementación en el aula)

Objetivo estratégico:

Promover y consolidar la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.

Objetivo específico

Fomentar la participación del alumnado en concursos locales o internos relacionados con la robótica y la programación.

Actuación 1: Buscar opciones de concursos y proyectos de innovación para ver cuál se adapta a las posibilidades de tu centro y proponérselo a los alumnos y dirección del centro, Robocampeones, Retotech, Capsat.....

Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, Dirección, mentor y Docentes responsables	Recursos: bases del concurso o proyecto de innovación	Temporalización: 1º-3º trimestre 24-25
---	---	--

Indicador de logro: Lista de posibles concursos y proyectos de innovación y elección de uno.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Preparar el material y recursos desde el centro para que los estudiantes puedan presentar sus proyectos de forma competitiva y reforzar sus conocimientos.		
Actuación 1: Elegir la asignatura y nivel del departamento de tecnología que mejor corresponda con el currículum para llevar a cabo dicho proyecto tecnológico para concurso.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, Dirección, mentor y Docentes responsables	Recursos: Currículums del departamento de Tecnología y bases del concurso.	Temporalización: 1º-3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Aparecer en la programación del departamento de Tecnología.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Integrar la preparación para estos eventos en el currículo y los proyectos de aula.		
Responsable: Coordinador de Robótica, Jefe de departamento de Tecnología, Dirección, mentor y Docentes responsables	Recursos: Lista de material necesario y actividades para desarrollar el proyecto.	Temporalización: 1º-3º trimestre 25-26
Indicador de logro: La programación estará adaptada a dicho concurso.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico Participar en el concurso, desarrollando dicho proyecto a presentar en el aula desde una asignatura.		
Actuación 1: Inscripción y desarrollo del proyecto para concursos regionales, nacionales o internacionales de robótica y programación en el aula durante 1,2 o 3 trimestres.		

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Responsable: Jefe de departamento de Tecnología y Docentes responsable	Recursos: Programaciones adaptadas, material específico para dicho proyecto.	Temporalización: 1º-3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Presentación al concurso (acreditación) y difusión de la participación del mismo.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Consolidar una participación regular del alumnado en concursos regionales, nacionales o internacionales de robótica y programación.		
Responsable: Jefe de departamento de Tecnología y Docentes responsable	Recursos: Programaciones adaptadas, material específico para dicho proyecto.	Temporalización: 2º-3º trimestre 25-26
Indicador de logro: Forma parte de la identidad del centro y aparece en la PAG.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

BLOQUE: Difusión de los proyectos y actividades llevadas a cabo		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Difundir actividades de aula, proyectos o concursos.		
Responsable: Coordinador de Robótica, encargado de la página web del centro	Recursos: página web centro, Instagram, Twitter, Facebook	Temporalización Tercer Trimestre 24-25
Indicador de logro: Difundir actividades llevadas a cabo en el aula, proyectos y concursos, relacionados con la programación y la robótica en la página web del centro.		Valoración (Conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)
--

BLOQUE: Evaluación del plan CE.40
--

Objetivo estratégico:

Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico:

Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.
--

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.
--

Responsable: Coordinador Robótica y Dirección	Recursos: Cuestionario online	Temporalización: 3º trimestre 25-26
---	-------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Posible cuestionario online para valorar las diferentes actuaciones llevadas a cabo, el impacto del programa en el centro y propuestas de mejora para el siguiente año. Posible cuestionario on line	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
--	---

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)
--

6. EVALUACIÓN**CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE***Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.***Mecanismos de evaluación***Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables. Equipo Directivo

Temporalización. Anual / Trimestral

Instrumentos: Reuniones, Formularios de evaluación

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones periódicas, quincenales el Equipo Directivo son las encargadas de articular todo el proceso.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear el grupo de Trabajo del programa CE_4.0 (Infantil y primaria) del Centro.

Valoración

Actualmente se encarga de esta labor el Equipo Directivo.

- Conocimiento de los miembros y las funciones del grupo de trabajo CE4.0
- Información a los miembros del grupo de trabajo CE4.0 del centro.
- Información al claustro sobre el nuevo grupo de trabajo CE4.0.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado

Valoración

Hay ya algo realizado pero donde puede y debe tener más peso el PDC

- Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.
- Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Valoración

Se difunde en redes sociales y web o correo electrónico, pero quizás todavía hay incomunicación entre secciones (Infantil/Primaria/Secundaria/bach)

- Establecimiento de un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir.
- Implicación de todo el centro para compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.
- Selección de los contenidos a difundir y los medios a utilizar.
- Contacto con medios de comunicación (locales/autonómicos/nacionales) para que colaboren en la difusión del proyecto de colaboración externa del centro.
- Selección de los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.
- Creación y utilización de los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.
- Inclusión de los contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración

Se difunde en redes sociales y web o correo electrónico, pero quizás todavía hay incomunicación entre secciones (Infantil/Primaria/Secundaria/bach)

- Contacto con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación
- Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).
- Suscripción a los canales de difusión de otros centros.
- Asistencia a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

- Identificación del profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.
- Selección de las experiencias dignas de compartir con otros centros.
- Realización de ponencias sobre buenas prácticas para instituciones como el CRIF, INTEF, universidades, etc.
- Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.
- Participación en la convocatoria de ayudas a los programas de promoción de inclusión e innovación educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Participación en Jornadas de Innovación Educativa promovidas por Instituciones Educativas (Universidades)
- Publicación de experiencias en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR
- Publicación en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas.
- Concierto de reuniones/visitas con centros de la zona para la observación de la práctica educativa de

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Mejora de infraestructura y dispositivos disponibles en Infantil y primeros cursos de Primaria

Valoración

Quizás sea la parte del colegio menos actualizada.

Adquisición de equipos e infraestructura necesaria, eliminando la obsoleta. **Ya se han adquirido 4 de las 12 pantallas táctiles necesarias.**

Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...).

Valoración

Todavía seguimos atados a la organización de aulas tradicionales.

Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.

Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.

Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.

Solicitud y valoración de presupuestos.

Creación y puesta en marcha de los espacios. (equipamiento,obra...)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente

Valoración

Dar continuidad a lo que ya tenemos, que ha sido bueno e intensivo los últimos 9 años.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Certificaciones Educamadrid en CDD

Valoración

Seguir la misma línea actual de acreditaciones. Está funcionando bien.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Valoración

- Creación de una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.
- Establecimiento de un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.
- Reserva de una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.
- Creación de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.
- Transformación de los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).
- Establecimiento de un foro en el aula virtual para el intercambio de ideas.
- Creación de una pizarra colaborativa en Educamadrid para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.
- Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.

- Publicación en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Valoración

Poco a poco son cada día más los profesores que trabajan en esta línea

- Información al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.
- Incorporación de más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.
- Análisis de los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.
- Aprobación en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.
- Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.
- Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Valoración

Buscamos constantemente ampliar el abanico de programas y/o aplicaciones educativas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos en las actividades formativas del centro.

- Elaboración de un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).
- Reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.
- Inclusión de los REA y sus posibilidades en el aula en el Plan de Formación de Centro .
- Asesoramiento al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.
- Información al profesorado sobre lo que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula.
- Revisión de las programaciones de aula (que incluyan REA).
- Inclusión de REA en las aulas virtuales

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Valoración

Llevamos fomentando su uso hasta hacerlo casi imprescindible más de 8 años.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Promoción de actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.
- Incorporación de momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento.
- Inclusión de un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula en la programación de aula de cada materia.
- Fomento del uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial. (Educamos...)

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Valoración

Fomentamos que los alumnos sean protagonistas de sus propios materiales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.
- Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, OBS, editor de video ...)
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado en las programaciones didácticas.
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones didácticas.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Valoración

Es para nosotros algo fundamental dentro de nuestro Marco Pedagógico de Referencia pero todavía tenemos la percepción de que no estamos haciendo del todo correctamente y al final simplemente se trabaja en grupo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones didácticas.
- Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts,
- edición de vídeo...) de forma habitual.

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Buscamos siempre el uso de las TIC para acomodar los materiales y su uso a las diferentes necesidades y/o capacidades de los alumnos

- Inclusión de un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje) en acción formativa..
- Incorporación gradual de contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE en las programaciones de aula.
- Puesta en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.

Difusión del uso de múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Valoración
Cada día lo usamos más, especialmente a través de formularios de Google
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<ul style="list-style-type: none">• Inclusión de la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.• Utilización de las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.
Objetivo específico:
Valoración
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración

Damos periódicamente información a los alumnos sobre el uso correcto de las búsquedas en la red

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
- Realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.
- Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

Valoración

Son cada vez más las actividades planteadas en estos términos, especialmente desde que los alumnos cuentan con el dispositivo 1 to 1

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)
- Diseño de actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.
- Desarrollo de una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

Objetivo específico: Implantación del CE4.0 en Infantil y Primaria

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947

Valoración

partimos de un nivel de diagnóstico 0

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Puesta en marcha del CE4.0 en infantil y primaria este curso con el objetivo de llegar a tener asignatura específica en primaria.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).

Valoración

Hacemos reuniones de inicio de curso para informar a las familias. Este año de hecho hemos añadido formación por parte de expertos a este respecto.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Puesta en marcha del protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado.
- Diseño de actividades específicas para lograr la difusión de las actividades del centro.
- Implicación de los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría.
- Fomento del liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.
- Implicación activa de las familias más motivadas en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.
- Programación de encuentros entre familias y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Valoración

Contamos con ellos de forma permanente

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Fomento del liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.
- Programación de encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.
- Implicación activa del AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO: 28023947

- Valoración explícita del apoyo del AMPA en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración

Hay un responsable de comunicación encargado de ello

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Creación de una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada
- Contabilización del número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).
- Actualización y publicación de novedades de una forma regular.
- Creación de una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.

- Publicación de novedades al menos con una periodicidad semanal.

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Valoración

Hay un responsable de comunicación encargado de ello, pero hemos de aumentar por parte de todos los implicados, docentes especialmente la difusión de este tipo de experiencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”,
- participación en foros, etc.
- Publicación de novedades al menos con una periodicidad quincenal.
- Información acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.
- Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.
- Programación de lives en instagram para la difusión de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservación en stories.
- Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y logro de un mejor posicionamiento del centro en buscadores
- y RRSS.
- Implicación de toda la comunidad educativa en la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retwitteo de
- las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).
- Retransmisión por la Mediateca de Educamadrid en streaming de los eventos del centro.
- Participación en otras cuentas de instagram para la creación de materiales colaborativos (no de centro sino de intercentros para conseguir una mayor
- divulgación).

NOMBRE DE CENTRO: ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

CÓDIGO DE CENTRO:28023947