

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO	
Código	28023947	
Web	escolapiospozuelo.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	BÁRBARA GRAU (Directora General)	barbara.grau@epsfernando.org
Coordinador TIC	PEDRO JARA	pedro.jara@epsfernando.org
Responsable #CompDigEdu	PEDRO JARA	pedro.jara@epsfernando.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Además del uso tradicional de las TIC en el aula mediante el uso de sistemas gestionados por el profesorado a la hora de impartir las clases, el centro lleva inmerso en un plan de inclusión de las TIC en el aula, mediante el uso de dispositivos móviles, desde hace 7 años.

Se trata de un sistema 1 to 1 mediante el cual los alumnos hacen uso del Chromebook como herramienta digital de referencia.

Ahora mismo, todos los alumnos desde 5º PRIM hasta 4º ESO hacen uso del Chromebook en modalidad 1 to 1, siendo los contenidos de las diferentes editoriales en formato digital

En Infantil y primeros años de Educación Primaria los alumnos hacen incursiones en el uso de dispositivos (tablets) mediante el proyecto InfanTIC.

En Bachillerato los alumnos siguen haciendo uso de dispositivos móviles pero ya en la modalidad BYOD, donde su uso depende de la demanda requerida por los docentes.

El entorno de trabajo es Google Workspace for Education y viene motivado por el hecho de que éste era ya el entorno de trabajo de los docentes del centro para todas las labores profesionales.

El proyecto tiene mucha incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y fomenta las metodologías activas con marcado carácter competencial, por todo ello es parte nuclear de todas las líneas de acción del centro, quedando reflejado en los documentos marco del centro.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan digital de centro no es el inicio, sino la continuidad del Proyecto de Innovación Educativa basado en Dispositivos móviles, presente en el centro, como hemos mencionado anteriormente desde hace ya 7 años.

El PDC busca la consolidación y mejora continua del proyecto, buscando que su impacto en las aulas, en la labor de los docentes y en el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el óptimo.

Un equipo de Innovación se reúne periódicamente para comprobar el estado del proyecto e ir introduciendo las mejoras y correcciones oportunas.

El objetivo no es sólo conseguir la Competencia Digital Docente y del Alumnado sino que el uso de las TIC favorezca y enriquezca todos los procesos de enseñanza y aprendizaje haciéndolos más competenciales y vinculados a la realidad.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo cuenta con buena salud. El #CompDigEdu cuenta con el apoyo de la dirección y del claustro en el PDC.

Se cuenta además con un Equipo de Innovación en el que están representados, dirección, Jefatura de Estudios, Gerencia y Coordinaciones Pedagógicas.

Colaboración e interconexiones

Son frecuentes los intercambios de experiencias con otros centros e incluso editoriales digitales.

Infraestructuras y equipos

La infraestructura de telecomunicaciones así como el despliegue de infraestructura TIC dedicada a la enseñanza es óptima en el centro.

Todas las aulas cuentan con el equipamiento necesario y más de 700 alumnos cuentan con dispositivo propio para trabajar en 1 to 1.

El profesorado cuenta con equipos personales y de sala/aula y sobremesa para poder desarrollar sus labores con total garantía.

Desarrollo profesional

El claustro de profesores lleva más de siete años inmerso en la aplicación de metodologías activas en el aula y fuera de ella.

Los docentes muestran un fuerte compromiso con la formación en las TIC, donde ya se han desarrollado numerosos cursos en el entorno TIC de Google, en diferentes aplicaciones educativas y en el marco de las metodologías activas aplicadas a la educación.

Un gran número de profesores está participando en el proceso de acreditación de la CDD, habiendo conseguido algunos de ellos la certificación B2

Pedagogía: apoyos y recursos

El claustro de profesores está al día de los últimos avances en pedagogía en relación con el uso de las TIC.

La formación del claustro es permanente en estas áreas, así como su aplicación en el aula y fuera de ella.

El uso de EVAs y aplicaciones educativas es una constante en nuestro centro.

Pedagogía: implementación en el aula

La aplicación de las TIC en el aula es una constante en nuestro centro estando al día de las principales aplicaciones, uso de EVAs, y resto de aplicaciones y metodologías activas.

Evaluación
El uso de las TIC, a través de formularios, surveys, etc. es frecuente para la evaluación y coevaluación de los alumnos, así como para la evaluación de la actividad docente y principales actividades puestas en marcha.
Competencias del alumnado
Comenzando de forma intensiva en 5º de primaria, los alumnos llegan a bachillerato con una competencia digital sobresaliente, haciendo uso de las TIC, de forma natural y eficaz en sus procesos de aprendizaje.
Familias e interacción con el Centro
Las familias son informadas puntualmente de los pasos seguidos en el Proyecto de Innovación Educativa basada en Dispositivos móviles y en todos los puntos relacionados con el PDC. Su apoyo e implicación es sobresaliente.
Web y redes sociales
El centro hace uso eficaz de su página web, sites y redes sociales dentro de su labor educativa y de difusión e información a familias y actores implicados.

2. EVALUACIÓN PRIMARIA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro

: <https://drive.google.com/file/d/12Vuq6-pqEsxr-HJpoNztHKYrapVmwHRn/view?usp=sharing>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,2

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

28023947

A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	3,1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	3,9
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,6
D2: Participación en el DPC	3,9
D3: Intercambio de experiencias	3,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,8
F5: Colaboración del alumnado	3,9
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

28023947

H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,6
H9. Creación de contenidos digitales	3,9
2. EVALUACIÓN LOWER LEVEL SECONDARY	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://drive.google.com/file/d/1GquVzC3944n7dN087UruZttYccO0mgWe/view?usp=sharing	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4,4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6
B3. Colaboraciones	4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,8
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	4,4
C7: protección de datos	4,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,8
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,7
E2. Creación de recursos digitales	4,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,6

E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,9
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4,2
F6: Proyectos interdisciplinares	4,1
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,3
G3. Retroalimentación adecuada	3,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	4,1
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4,2
H9. Creación de contenidos digitales	4,2
2. EVALUACIÓN: UPPER SECONDARY LEVEL	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro</i>	
: https://drive.google.com/file/d/1ZgSCP3aKv_LXm7O4-lfB6LsnCPIsOZuq/view?usp=sharing	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,7
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	4,1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

28023947

C3. Acceso a internet	4,7
C5: Asistencia técnica:	4,4
C7: protección de datos	4,9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,7
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4,2
D2: Participación en el DPC	4,5
D3: Intercambio de experiencias	4,4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,9
E2. Creación de recursos digitales	4,6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,8
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4,1
F6: Proyectos interdisciplinares	4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,3
G3. Retroalimentación adecuada	3,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,3
H3. Comportamiento responsable	4,4
H5. Verificar la calidad de la información	4
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4
H9. Creación de contenidos digitales	4,2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Necesidad de formación permanente, especialmente cuidadosa con los componentes del claustro de más edad, a los cuales les cuesta más la inmersión en las nuevas tecnologías y un entorno cambiante
- Cambios en la plantilla de docentes que obligan a un reciclaje constante y de actualización

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- **Proyecto Digital y de Innovación asentado en el centro**
- **Compromiso en la elaboración de materiales propios**
- **Claustro favorable al desarrollo del proyecto y con ganas de aportar, aprender e innovar en el aula**
- **Familias, en su mayor parte, favorables al proyecto y al uso de dispositivos 1 to 1**
- **Cultura de innovación digital**
- **Compromiso de formación en el claustro ya alto nivel de participación en el proceso de acreditación de la CDD**
- **Entorno de trabajo digital y colaborativa para todas las labores del profesorado, backoffice: documentación, reuniones, actas, preparación de materiales propios, etc.**

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Noticias sesgadas externas sobre las desventajas del uso de lo digital en el ámbito educativo que pueden afectar a la opinión de las familias
- Profesores resistentes al cambio y desmotivados por el esfuerzo que este tipo de entornos tan cambiantes exige
- No estar haciendo buen uso de las metodologías activas
- Entorno legal cambiante que puede llegar a desmotivar y desconfiar de los cambios propuestos

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- **Producir un cambio cualitativo significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de la inserción de metodologías activas en el aula y fuera de ella, potenciadas por las nuevas tecnologías**
- **Oportunidades brindadas por tecnologías emergentes como la IA aplicada a la educación**

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Formación del Claustro
 - Metodologías Activas aplicadas a la Educación
 - Competencia Digital Docente (Mecanismos de acreditación)
 - Formación en competencias
- Aplicación de Metodologías activas en el aula
 - Trabajo colaborativo
 - ABP
 - Proyectos intra e inter disciplinares
 - Learning by doing
 - Flipped learning
- Apoyo, formación y comunicación a las familias
- Competencia Digital del Alumnado
- Innovación Educativa
 - Investigación permanente de las principales novedades, ej. IA
- Estudio de un mayor impacto en los niveles de infantil y primeros años de Primaria, así como mejora de su infraestructura.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

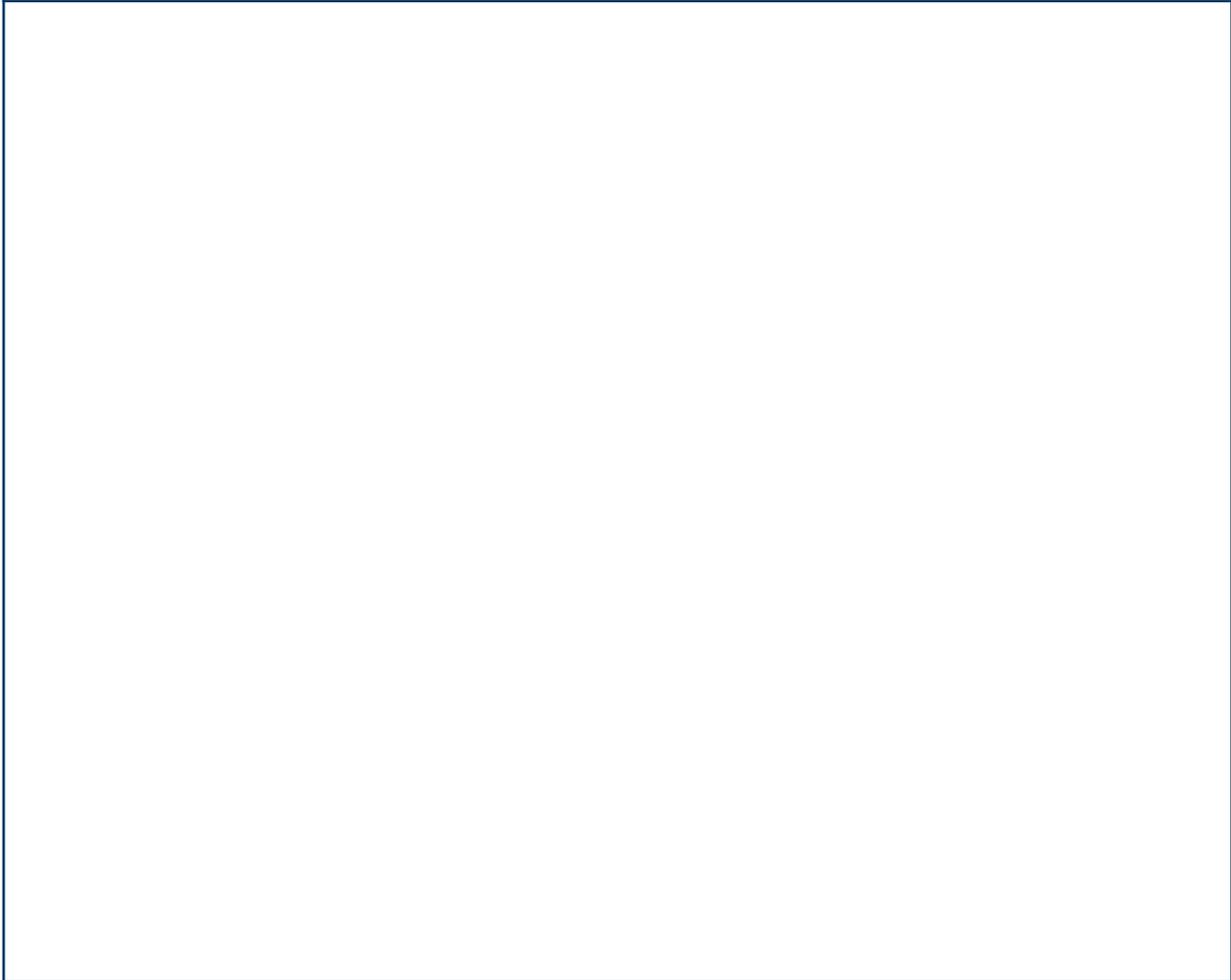
**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

28023947



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Implicación y compromiso de todo el claustro de profesores en el PDC

Objetivo específico: Implicación de los principales órganos de gobierno del centro en el PDC

Actuación 1: Reuniones periódicas del Equipo de Innovación Educativa

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: NA	Temporalización: Reuniones quincenales
Indicador de logro: Actas reuniones quincenales y evaluación final		Valoración

Actuación 2: Reuniones de comunicación al claustro del PDC

Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Acta de la reunión con el claustro		Valoración

Actuación 3: Evaluación del PDC por parte de los docentes

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formularios de Evaluación	Temporalización: anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración

Actuación 4: : Evaluación del PDC por parte de los alumnos

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formularios de Evaluación	Temporalización: anual
Indicador de logro: Formularios de Evaluación		Valoración



28023947

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Fortalecer la comunicación de experiencias con otros centros y con los diferentes actores de la comunidad educativa

Objetivo específico: Fomentar el intercambio de experiencias educativas con otros centros

Actuación 1: Puesta en común de experiencias con los colegios escolapios dentro del Marco Pedagógico de referencia

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: ANual
Indicador de logro: Asistencia a las sesiones de puesta en común		Valoración

Actuación 2: Actividades educativas en el entorno de Pozuelo de Alarcón

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Experiencias y proyectos en colaboración con el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón		Valoración

Actuación 3: Actividades de apoyo a las familias en el proceso de inmersión digital

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Sesión de información / formación a las familias, especialmente en el tema de seguridad	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acta Sesión de información / formación a las familias, especialmente en el tema de seguridad		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



28023947

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Mantener la actual calidad de la infraestructura de comunicaciones y equipos de aula y de personal docente y alumnado

Objetivo específico: Mejorar la infraestructura y la equipación en las secciones de infantil y Primaria

Actuación 1: Mejora de la equipación TIC en las áreas de infantil y primeros años de primaria

Responsable: #CompDigEdu, Coord TIC	Recursos: Equipamiento TIC necesario, pizarras, proyectores, etc.	Temporalización: ANual
Indicador de logro: Satisfacción del profesorado infantil y primaria		Valoración

Actuación 2: Reducción de coste en el actual mantenimiento informático del centro

Responsable: Gerencia, Coord TIC	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Cambio de proveedor o mejora del presupuesto actual		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



28023947

Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Seguir desarrollando el Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Actuación 1: Plan de formación Permanente

Responsable: #CompDigEdu / Equipo Directivo	Recursos: Tiempos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Desarrollo completo de los cursos propuestos		Valoración: Evaluación por parte de los docentes y personal del centro

Actuación 2: Proceso de Acreditación Educamadrid en CDD

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Tiempos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acreditaciones Educamadrid		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



28023947

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Seguir desarrollando el Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente en Innovación Educativa

Actuación 1: Plan de Formación Permanente en Metodologías Activas aplicadas a la Educación

Responsable: #CompDigEdu / Equipo Directivo	Recursos: Ventanas de tiempo	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Desarrollo completo de los cursos propuestos		Valoración: Evaluación por parte de los docentes y personal del centro

Actuación 2: Proceso de Acreditación Educamadrid en CDD

Responsable: #CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: Anual
--------------------------	-----------	------------------------



28023947

Indicador de logro: Acreditaciones Educamadrid		Valoración:
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Uso masivo de las TIC en Apoyo de Metodologías Activas en el Aula

Objetivo específico: Afianzar el Trabajo Colaborativo

Actuación 1: Reuniones de seguimiento con los Departamentos Didácticos

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Trimestral
-----------------------------------	----------	-----------------------------



28023947

Indicador de logro: Cumplimiento del Plan de Seguimiento, para ver en qué medida se están incorporando las Metodologías Activas en el aula.		Valoración: Formularios de evaluación Docentes/Alumnos
Actuación 2: Observaciones en el aula por parte de miembros del Equipo de Innovación para ver qué práctica se está haciendo		
Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Acta Observación en el aula		Valoración: Acta Observación en el aula
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



28023947

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Evaluación del PDC y del proyecto de Innovación

Objetivo específico: Evaluación a docentes, alumnos y familias sobre el proyecto de innovación

Actuación 1: EVALUACIÓN SELFIE

Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Evaluación SELFIE		Valoración

Actuación 2: Formularios de evaluación a docentes, alumnos y familias sobre el proyecto de innovación

Responsable: #CompDigEdu / Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Formularios de evaluación		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



28023947

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la Competencia Digital del Alumnado en aras a una mejora en su Aprendizaje

Objetivo específico: Mejora en el uso de las TIC dentro de su proceso de aprendizaje

Actuación 1: Uso adecuado del entorno Google Workspace

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración

Actuación 2: Uso adecuado del EVA

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración

Actuación 3: Uso adecuado del chromebook

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formulario de Evaluación		Valoración

Actuación 4: Uso adecuado de aplicaciones específicas de las diferentes asignaturas y de editoriales digitales

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Anual
-----------------------------------	----------	------------------------



28023947

Indicador de logro: Formulario de Evaluación	Valoración
--	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Contar con el apoyo y participación de las familias en el Proyecto de Innovación y digital del centro

Objetivo específico: Información permanente a las familias sobre el estado y pasos del Proyecto de Innovación

Actuación 1: Formación e Información permanente a las familias sobre el proyecto de Innovación

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Acta asistencia a la reunión		Valoración: Evaluación por parte de las familias

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:



28023947

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1: Comunicación con el claustro

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustros de los lunes	Temporalización: semanal
Indicador de logro: Actas de reunión de los claustros		Valoración

Actuación 2: Comunicación con las familias

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración

Actuación 3: Comunicación con los alumnos

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Sesiones en el aula, Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
-------------------------------	---	----------------------------



28023947

Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración
Actuación 4: Comunicación exterior		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página Web, Redes sociales, Plataforma Educamos, email	Temporalización: Cotidiana
Indicador de logro: Eventos comunicados		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Equipo de Innovación / Equipo Directivo

Temporalización. Anual / Trimestral

Instrumentos: Reuniones, Formularios de evaluación



28023947

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones periódicas, quincenales el Equipo de Innovación son las encargadas de articular todo el proceso.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Valoración

Actualmente se encarga e esta labor el Equipo de Innovación: #CompDigEdu, Dirección, Gerencia, Jefatura de Estudios y Coordinadores pedagógicos.

- Conocimiento de los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.
- Información a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.
- Información al claustro sobre la nueva comisión.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado

Valoración



28023947

Hay ya algo realizado pero donde puede y debe tener más peso el PDC

- Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.
- Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Valoración

Se difunde en redes sociales y web o correo electrónico, pero quizás todavía hay incomunicación entre secciones (Infantil/Primaria/Secundaria/bach)

- Establecimiento de un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir.
- Implicación de todo el centro para compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.
- Selección de los contenidos a difundir y los medios a utilizar.
- Contacto con medios de comunicación (locales/autonómicos/nacionales) para que colaboren en la difusión del proyecto de colaboración externa del



28023947

- centro.
- Selección de los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.
- Creación y utilización de los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.
- Inclusión de los contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración

Se difunde en redes sociales y web o correo electrónico, pero quizás todavía hay incomunicación entre secciones (Infantil/Primaria/Secundaria/bach)

- Contacto con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación
- Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).
- Suscripción a los canales de difusión de otros centros.
- Asistencia a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones
- Identificación del profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.
- Selección de las experiencias dignas de compartir con otros centros.
- Realización de ponencias sobre buenas prácticas para instituciones como el CRIF, INTEF, universidades, etc.
- Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.
- Participación en la convocatoria de ayudas a los programas de promoción de inclusión e innovación educativa del Ministerio de Educación y Formación
- Profesional
- Participación en Jornadas de Innovación Educativa promovidas por Instituciones Educativas (Universidades)
- Publicación de experiencias en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR
- Publicación en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas.
- Concierto de reuniones/visitas con centros de la zona para la observación de la práctica educativa de

Objetivo específico:



28023947

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Abaratar costes en el mantenimiento de toda la infraestructura de comunicaciones

Valoración

Aunque la eficacia es alta su coste actual también lo es.

- Pedimos 3 presupuestos
- Plan de Migración

Objetivo específico: Mejora de infraestructura y dispositivos disponibles en Infantil y primeros cursos de Primaria



28023947

Valoración

Quizás sea la parte del colegio menos actualizada.

Adquisición de equipos e infraestructura necesaria, eliminando la obsoleta.

Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...).

Valoración

Todavía seguimos atados a la organización de aulas tradicionales.

Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.

Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.

Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.

Solicitud y valoración de presupuestos.

Creación y puesta en marcha de los espacios. (equipamiento,obra...)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Plan de Formación Permanente



28023947

Valoración

Dar continuidad a lo que ya tenemos, que ha sido bueno e intenso los últimos 7 años.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Certificaciones Educamadrid en CDD

Valoración

Seguir la misma línea actual de acreditaciones. Está funcionando bien.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Valoración

- Creación de una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.
- Establecimiento de un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.
- Reserva de una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.
- Creación de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.
- Transformación de los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).



28023947

- Establecimiento de un foro en el aula virtual para el intercambio de ideas.
- Creación de una pizarra colaborativa en Educamadrid para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.
- Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.
- Publicación en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Valoración

Poco a poco son cada día más los profesores que trabajan en esta línea

- Información al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.
- Incorporación de más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.
- Análisis de los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.
- Aprobación en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.
- Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.
- Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.



28023947

Valoración

Uscamos constantemente ampliar el abanico de programas y/o aplicaciones educativas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos en las actividades formativas del centro.
- Elaboración de un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual...).
- Reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.
- Inclusión de los REA y sus posibilidades en el aula en el Plan de Formación de Centro .
- Asesoramiento al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.
- Información al profesorado sobre lo que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula.
- Revisión de las programaciones de aula (que incluyan REA).
- Inclusión de REA en las aulas virtuales

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



28023947

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Valoración

Llevamos fomentando su uso hasta hacerlo casi imprescindible más de 7 años.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Promoción de actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.
- Incorporación de momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento.
- Inclusión de un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula en la programación de aula de cada materia.
- Fomento del uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial. (Educamos...)

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Valoración

Fomentamos que los alumnos sean protagonistas de sus propios materiales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.
- Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, OBS, editor de video ...)
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado en las programaciones didácticas.
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones didácticas.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.



28023947

Valoración

Es para nosotros algo fundamental dentro de nuestro Marco Pedagógico de Referencia pero todavía tenemos la percepción de que no estamos haciendo del todo correctamente y al final simplemente se trabaja en grupo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.
- Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones didácticas.
- Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...) de forma habitual.

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Buscamos siempre el uso de las TIC para acomodar los materiales y su uso a las diferentes necesidades y/o capacidades de los alumnos

- Inclusión de un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje) en acción formativa..
- Incorporación gradual de contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE en las programaciones de aula.
- Puesta en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.

Difusión del uso de múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros



28023947

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Valoración

Cada día lo usamos más, especialmente a través de formularios de Google

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Inclusión de la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.
- Utilización de las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.

Objetivo específico:

Valoración

Objetivo específico:

Valoración



28023947

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración

Damos periódicamente información a los alumnos sobre el uso correcto de las búsquedas en la red

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
- Realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.
- Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

Valoración

Son cada vez más las actividades planteadas en estos términos, especialmente desde que los alumnos cuentan con el dispositivo 1 to 1

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)



28023947

- Diseño de actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.
- Desarrollo de una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



28023947

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).

Valoración

Hacemos reuniones de inicio de curso para informar a las familias. Este año de hecho hemos añadido formación por parte de expertos a este respecto.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Puesta en marcha del protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado.
- Diseño de actividades específicas para lograr la difusión de las actividades del centro.
- Implicación de los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría.
- Fomento del liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.
- Implicación activa de las familias más motivadas en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.
- Programación de encuentros entre familias y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Valoración

Contamos con ellos de forma permanente

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Fomento del liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.
- Programación de encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.
- Implicación activa del AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.



28023947

- Valoración explícita del apoyo del AMPA en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración

Hay un responsable de comunicación encargado de ello

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Creación de una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada
- Contabilización del número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).
- Actualización y publicación de novedades de una forma regular.
- Creación de una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.



28023947

- Publicación de novedades al menos con una periodicidad semanal.

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Valoración

Hay un responsable de comunicación encargado de ello, pero hemos de aumentar por parte de todos los implicados, docentes especialmente la difusión de este tipo de experiencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”,
- participación en foros, etc.
- Publicación de novedades al menos con una periodicidad quincenal.
- Información acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.
- Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.
- Programación de lives en instagram para la difusión de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservación en stories.
- Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y logro de un mejor posicionamiento del centro en buscadores
- y RRSS.
- Implicación de toda la comunidad educativa en la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retwitteo de
- las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).
- Retransmisión por la Mediateca de Educamadrid en streaming de los eventos del centro.
- Participación en otras cuentas de instagram para la creación de materiales colaborativos (no de centro sino de intercentros para conseguir una mayor
- divulgación).



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE SAN FERNANDO

28023947

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)