



TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)

Banco de Recursos Departamento de Orientación Real Colegio Escuelas Pías de San Fernando



¿Qué es el TDL?

Es una alteración o un retraso en el desarrollo receptivo y/o expresivo del lenguaje oral, que afecta tanto a la adquisición como al desarrollo de este desde sus inicios, manifestando dificultades significativas y consecuencias cognitivas, comunicativas y sociales. Además, el TEL se manifiesta sin la presencia de deterioro neurológico, déficit sensorial o motor, dificultades psicopatológicas o socioemocionales y lesiones o disfunciones cerebrales. Además, el TEL se manifiesta sin la presencia de deterioro neurológico, déficit sensorial o motor, dificultades psicopatológicas o socioemocionales y lesiones o disfunciones cerebrales.

Dicha alteración debe interferir en la vida diaria del sujeto, ya sea en el desarrollo social, las relaciones interpersonales y/o en el desarrollo escolar y los aprendizajes académicos.

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) se muestra de manera muy diversa y heterogénea, ya que no afecta en ningún caso ni de la misma manera ni con la misma intensidad a los distintos componentes del lenguaje (fonética y fonología, morfología y sintaxis, léxico y semántica y/o pragmática).

Así, todos los sujetos con TDL presentan distintos grados de afectación, tratándose de una afección muy heterogénea, lo que dificulta en ocasiones su detección.

¿Cuándo y cómo se detecta?

Cuando somos niños basta con que estemos inmersos en un entorno donde las personas se comunican por medio de palabras y una adecuada estimulación para que el lenguaje aparezca, aprendemos a hablar casi de forma inconsciente.

El lenguaje oral se inicia de una manera gradual, entre los dos y tres años de vida se produce un periodo muy intenso de adquisición de las habilidades lingüísticas y por lo general, a los 6-7 años de edad, la expresión verbal del niño es comprensible para cualquier adulto ajeno a su entorno. A esta edad poseemos un vocabulario extenso y dominamos las reglas gramaticales. En este momento estamos preparados para adquirir la lecto-escritura.

Sin embargo, algunos niños presentan limitaciones lingüísticas considerables afectando a varios componentes del lenguaje, derivando en unas dificultades permanentes sin que haya razones aparentes.

Si estas dificultades en el lenguaje se prolongan después de los 5 años y de haber recibido tratamiento específico (logopedia), se diagnostica que el niño presenta un Trastorno en el Desarrollo del Lenguaje (hasta hace poco tiempo “Trastorno Específico del Lenguaje-TEL”).

¿Qué hacemos?

1º Importancia de la detección precoz

Edad	Signos de alarma
0-1 años	Utiliza pocos gestos. Poco balbuceo. No comprende palabras familiares a partir de los 6-8 meses.
1-2 años	No comprende órdenes sencillas. No atiende a los cuentos. No comienza a decir sus primeras palabras (en torno a los 2 años).
2-3 años	No habla. No repite frases. No contesta a preguntas sencillas.
3-4 años	Habla ininteligible para desconocidos. No sabe contar qué le pasa. No mantiene una conversación sencilla.
4-5 años	No habla con otros/as niños/as. Es muy tímido/a. Solo le entiende su familia.

-
- + 6 años Su lenguaje es muy simple.
 - Comete muchos errores.
 - No hace narraciones.
 - No habla o evoluciona demasiado lento para su edad.
 - Es muy distraído/a o tímido/a.
 - Responde con comportamientos agresivos.
 - Tiene antecedentes de Retraso del Lenguaje.
 - Tiene dificultades en los aprendizajes escolares.
-

2º Intervención



3º Nuestra labor desde el colegio

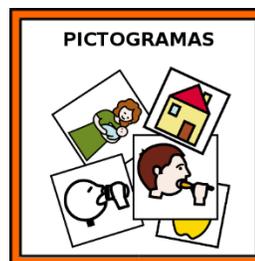


¿QUÉ PODEMOS HACER LOS PADRES?

- Ayudarles con nuestro lenguaje haciéndolo más simple.



- Usar sistemas aumentativos de comunicación.



- Utilizar apoyos visuales: agendas planificadoras de actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Lenguaje	Música	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Casa	Casa
Matemáticas	Matemáticas	Lenguaje	Aula de apoyo	Matemáticas		
Ed. Física	Inglés	Aula de apoyo	Conocimiento del medio	Aula de apoyo		
Patio	Patio	Patio	Patio	Patio		
Conocimiento del medio	Conocimiento del medio	Religión	Música	Inglés		
Educación artística	Aula de apoyo	Religión	Educación artística	Ed. Física		

- Verbalizar no sólo órdenes y demandas, sino también sentimientos, sensaciones, experiencias.
- Darles tiempo para que se expresen, no acabar las frases por ellos
- Evitar ironías, dobles sentidos.
- No fijarse en el error, crear un feedback corregido, ejemplo:
 - he visto un murciégalo!
 - vaya, ¿entonces sabes decirme de que color son los murciélagos?
- Colaborar con los distintos profesionales que intervienen en la atención educativa de nuestros hijos/as.

- Ayudarles a que tengan un mayor contacto con su entorno social y natural.
- El nivel de exigencia tiene que estar acorde a su edad y sus posibilidades reales.
- Evitar conductas de sobreprotección o de rechazo.
- Estimular y potenciar sus capacidades.
- Ayudarle en su autonomía personal.
- Reforzar sus logros personales.

PARA AMPLIAR INFORMACIÓN...

Os dejamos algunos links interesantes por si necesitáis más información:

http://www.xtec.cat/serveis/creda/e3925251/docs_public/guia_padres_tel.pdf

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/12/Gu%C3%ADa-TEL-castellano-WEB.pdf>

¡Y por supuesto consulta al Departamento de Orientación del colegio!

