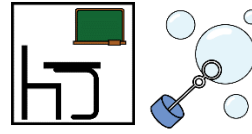




# AULA POMPAS



El Aula Pompas nace durante el curso 2018/2019 para dar una respuesta educativa ajustada y de calidad a los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un contexto lo más normalizado posible, equilibrando la atención especializada que requieren con la inserción en el grupo de iguales y el contexto social de referencia.

El Aula la componen una Maestra de Pedagogía Terapéutica (PT), y una Técnica Superior en Integración Social (TIS), y atiende a 5 alumnos con dictamen de Trastorno del Espectro Autista, en escolarización en Centro Preferente, en las etapas de infantil y primaria.

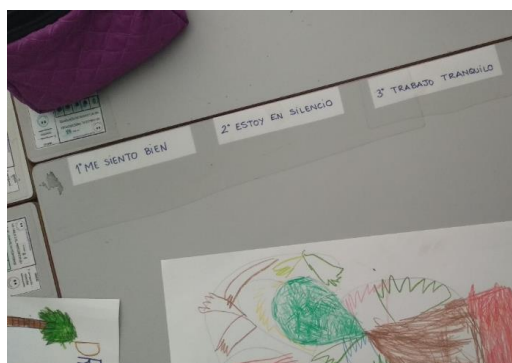
Es un recurso de la Administración Educativa y por tanto su funcionamiento se establece en función a la normativa vigente.

Los alumnos que acuden al Aula Pompas, están escolarizados en su grupo de referencia, con sus compañeros y tutor. Estos alumnos pasan parte de la jornada escolar tanto en su Aula de Referencia como en el Aula Pompas, en función de las necesidades educativas individuales.

Sus líneas de actuación centrales son las siguientes:

## 1.- Aula de Referencia.

- El alumno acude algunas horas a la semana con apoyo, y otras sin apoyo.
- Agenda de trabajo: facilita la secuenciación de las tareas y actividades que el alumno realiza en su aula.



- Accesibilidad cognitiva: claves visuales que facilitan la comprensión del entorno



- Adaptación de materiales: cuadernos manipulativos que favorecen la comprensión de los contenidos.



- Coordinación diaria entre profesionales del Aula Pompas con tutoras de aula de referencia

## 2.- Aula de Apoyo

- Metodología Teacch: programa que favorece el aprendizaje a alumnos con TEA a través de la estructuración de espacios separados de trabajo y elaboración de materiales que ayudan al desenvolvimiento de forma significativa, productiva e independiente del alumno.



- Elaboración de un programa individual de entrenamiento en habilidades adaptativas: comprende las áreas de comunicación, autonomía, socialización e inteligencia emocional.
- Colaboración con las tutoras para elaborar los Documentos Individualizados de Adaptación Curricular.
- Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EDEP) y Equipo de Atención Temprana (EAT).
- Coordinación permanente con el Departamento de Orientación del colegio.

### 3.- Contextos sociales

- Accesibilidad cognitiva: claves visuales que facilitan la comprensión del entorno
- Anticipación y apoyo en las salidas: elaboración de materiales que ayuden a comprender el cambio de rutina ante una excursión, y acompañamiento en la misma.



- Programa específico en comedor: presencia del profesional del Aula de Apoyo durante el momento de comedor, para trabajar aspectos concretos de autonomía.



- Atención directa al alumnado con TEA en patios: juego dirigido en momentos concretos.
- Normas de convivencia: elaboración de materiales que ayuden a comprender mejor las normas sociales del centro.



#### 4.- Familias

- Orientación y asesoramiento a la familia en cada caso individual, ofreciendo pautas de actuación con el alumno.
- Asistencia a reuniones con familias y profesorado, si se estima oportuno.
- Información trimestral con la familia para transmitir la evolución del alumno, indicando objetivos de cara al siguiente trimestre.
- Comunicación diaria a través de un cuaderno.
- Coordinación con los centros de atención terapéutica externos.